



## คู่มือปฏิบัติงานหลัก

เรื่อง

การขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online

จัดทำโดย

นางสาวปวีณา ช่างหล่อ

นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



## คู่มือปฏิบัติงานหลัก

เรื่อง

การขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online

จัดทำโดย

นางสาวปวีณา ช่างหล่อ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ

สังกัด วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แก้ไขครั้งที่ ๑

.....  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรวรรณ จันทร์เพ็ญศรี

ตำแหน่ง คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

## คำนำ

คู่มือปฏิบัติงานหลักเล่มนี้จัดทำตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานการกำหนดระดับตำแหน่ง และการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นเอกสารแสดงเส้นทางการทำงานหลักตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ โดยระบุขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ ในกรปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน โดยคู่มือปฏิบัติงานหลักมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้หน่วยงานมีคู่มือไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน และช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานใหม่สามารถศึกษางานได้อย่างรวดเร็ว ทำให้งานของหน่วยงานมีระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากคู่มือปฏิบัติงานหลักเล่มนี้

วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานหลักเกี่ยวกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เล่มนี้ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูให้มีกระบวนการที่ชัดเจนและถือปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและถูกต้อง รวมทั้งแสดงถึงรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานของกระบวนการต่างๆ แต่ละขั้นตอน ของหน่วยงาน และเป็นการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพภายในวิทยาลัยการฝึกหัดครูได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายได้ผลผลิตหรือการบริการที่มีคุณภาพ อีกทั้งเพื่อเป็นเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อใช้สำหรับการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติงานใหม่ รวมถึงการยกระดับการปฏิบัติงานไปสู่ความเป็นมืออาชีพ และเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติและเผยแพร่ให้กับสาขาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและสาขาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรอื่นๆ ได้รับรู้ เข้าใจกระบวนการ ปฏิบัติงาน และใช้ประโยชน์จากกระบวนการดังกล่าวเพื่อขอการรับบริการที่ตรงกับความต้องการ เพราะการปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นงานที่ต้องมีความละเอียดรอบคอบ ความถูกต้อง รวดเร็ว และยิ่งก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีกับมหาวิทยาลัย

ท้ายนี้ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความรู้และคำแนะนำด้วยดีตลอดมาขอขอบพระคุณผู้บริหาร วิทยาลัยการฝึกหัดครู และผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นอย่างยิ่งที่สนับสนุนและส่งเสริมให้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานหลักเล่มนี้ขึ้นมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานหลักเล่มสำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี

นางสาวปวีณา ช่างหล่อ  
นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ

30 เมษายน 2568

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทมหาวิทยาลัย	1
ประวัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	1
อุดมการณ์ อัตลักษณ์ ปณิธาน คติพจน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	3
เป้าประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	4
นโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	4
วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	6
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	7
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น	7
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตภัณฑ์และพัฒนาครู	7
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	7
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	7
การแบ่งส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	8
ส่วนราชการที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา	8
ส่วนราชการที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน	8
อำนาจหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	10
อำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	10
อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	12
อำนาจหน้าที่ของสภาคณาจารย์และข้าราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	13
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	13
อำนาจหน้าที่ของอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	14
ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	14

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 2 บริบทวิทยาลัยการฝึกหัดครู</b>	15
ประวัติวิทยาลัยการฝึกหัดครู	15
ที่ตั้งวิทยาลัยการฝึกหัดครู	16
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	16
วัตถุประสงค์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	16
คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์	17
เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	17
อัตลักษณ์ของบัณฑิตวิทยาลัยการฝึกหัดครู	17
โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	18
แผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	19
<b>ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน</b>	22
หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน	22
ขั้นตอนการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ	23
<b>ขั้นตอนที่ 1</b> สรุปลักษณะสำคัญและวิธีการขอรับรองตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	24
ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน	33
แนวทางแก้ไข	33
ข้อเสนอแนะ	33
<b>ขั้นตอนที่ 2</b> การรับรองแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71)	34
ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน	53
แนวทางแก้ไข	53
ข้อเสนอแนะ	53

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
<b>ขั้นตอนที่ 3</b> การบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี	54
ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online	
ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน	59
แนวทางแก้ไข	59
ข้อเสนอแนะ	59
<b>ขั้นตอนที่ 4</b> การยื่นเอกสารหลักฐานเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร	60
ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านในระบบ KSP BUNDIT Online	
ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน	69
แนวทางแก้ไข	69
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ประวัติผู้เขียน	72
<b>ภาคผนวก</b>	73
ภาคผนวก 1 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร	74
ทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567	
(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 35 ง ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567)	
ภาคผนวก 2 ตัวอย่างเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการครุศึกษา	94
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
ภาคผนวก 3 แบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต	179
เพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา	
ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 (วิชาชีพครู)	

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 การแบ่งส่วนราชการเป็นงาน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	9
2.1 โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	18
3.1 ขั้นตอนการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	23
3.2 แผนผังขั้นตอนสรุปสาระสำคัญและวิธีการขอรับรองตามประกาศ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	24
3.3 แผนผังขั้นตอนการรับรองแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71)	34
3.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู	36
3.5 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญอธิการบดีเป็นประธานคณะกรรมการครุศึกษา	38
3.6 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นรองประธาน คณะกรรมการครุศึกษา	39
3.7 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา	40
3.8 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนเป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา	41
3.9 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ เป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา	42
3.10 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญประธานสาขาวิชาฯ ในวิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา	43
3.11 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญหัวหน้าสำนักงานวิทยาลัยการฝึกหัดครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการครุศึกษา	44
3.12 แผนผังขั้นตอนการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลาย 5 ปี ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online	54
3.13 หนังสือราชการขอส่งรายชื่อผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและ แผนรับนักศึกษา ระยะเวลาย 5 ปี	55

## สารบัญภาพ(ต่อ)

ภาพที่	หน้า
3.14 ตัวอย่างหนังสือแต่งตั้งผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี	56
3.15 ตัวอย่างหนังสือราชการขอส่งข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	58
3.16 แผนผังขั้นตอนการยื่นเอกสารหลักสูตรเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านในระบบ KSP BUNDIT Online	60
3.17 การเข้าสู่ระบบ KSP BUNDIT Online ( <a href="https://www.ksp.or.th/uni-bundit/">https://www.ksp.or.th/uni-bundit/</a> )	63
3.18 เข้าระบบ KSP BUNDIT Online ( <a href="https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx">https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx</a> )	64
3.19 การตรวจสอบข้อมูลรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรฯ ( <a href="https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx">https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx</a> )	65
3.20 ตัวอย่างแสดงข้อมูลสาขาวิชาที่ยื่นเอกสารขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรฯ	66
3.21 ตัวอย่างสรุปรายงานจำนวนและชื่อสาขาวิชาที่ทำการยื่นเอกสารหลักสูตร เพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ	67
3.22 ตัวอย่างหนังสือราชการขอส่งข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่ขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรฯ	68

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	46

# ส่วนที่ 1

## บริบทมหาวิทยาลัย

### ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันการผลิตครูแห่งแรกของประเทศ ซึ่งได้รับการสถาปนาโดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ในนาม “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 ณ บริเวณโรงเรียนเลี้ยงเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง สังกัดกรมศึกษาธิการ กระทรวงธรรมการ มีบทบาทหน้าที่ผลิตครู เพื่อรองรับการขยายตัวของระบบราชการแบบใหม่ มีมิสเตอร์กรีนด์รอด ชาวอังกฤษ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก ในปีแรกมีนักเรียน 3 คน คือ นายนกยูง วิเศษกุล (พระยาสุรินทราชา) นายบุญรอด เศรษฐบุตร (พระยาภิรมย์ภักดี) และนายสุ่ม

พ.ศ. 2461 โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครู” เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2461 เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป.) หลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนจบ ม. 6 และประกาศนียบัตรครูมูล ส่วนครูมัธยมนั้นส่งไปสมทบกับโรงเรียนมัธยมเบ็องปลายที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดเทพศิรินทร์ และโรงเรียนมัธยมวัดปทุมคงคา

พ.ศ. 2477 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนคร”

พ.ศ. 2490 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนครเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร” ผลิตครูตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี

พ.ศ. 2499 ทางกรมได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครจากวังจันทร์เกษมมาเปิดสอน ณ เลขที่ 3 หมู่ 6 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลอนุสาวรีย์ อำเภอบางเขน จังหวัดพระนคร หลังวัดพระศรีมหาธาตุ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499

พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครขึ้นเป็น “วิทยาลัยครูพระนคร” เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 จึงสามารถเปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ที่ใช้เวลาเรียน 2 ปี ได้ และเพื่อสนองความต้องการของโรงเรียนมัธยมแบบประสม วิทยาลัยครูพระนครจึงได้เปิดสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ โดยรับนักศึกษาที่จบ ป.กศ. มาเรียนวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ ช่างก่อสร้าง และช่างปั้นดินเผา ต่อมาใน พ.ศ. 2512 จึงได้เปิดสอนวิชาเอกอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอีก

พ.ศ. 2517 วิทยาลัยครูพระนครร่วมกับวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร ได้เปิดสอนประโยคครูอุดมศึกษาโดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษา ป.กศ.ชั้นสูงหรืออนุปริญญา มาเรียนต่อ 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

พ.ศ. 2518 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 มีผลทำให้วิทยาลัยครูพระนครสามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประโยศครูอุดมศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2517 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2523 เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)หลักสูตร 4 ปี เป็นรุ่นแรก

พ.ศ. 2527 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) ซึ่งเป็นฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการอื่นนอกเหนือจากวิชาชีพครู โดยสภาการฝึกหัดครูอนุมัติให้เปิดสอนใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

พ.ศ. 2538 ได้เปลี่ยนสถานะจากวิทยาลัยครูพระนครเป็น “สถาบันราชภัฏพระนคร” ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานตราพระราชลัญจกร ซึ่งเป็นตราประจำพระองค์มาเป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน

ต่อมาวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏพระนครได้มีสถานะเป็นนิติบุคคล ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร” เพื่อปฏิบัติภารกิจสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยไทยเพื่อความเป็นไท และเปิดสอนนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาจนถึงปัจจุบัน (กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2568, 1 เมษายน <https://www.pnru.ac.th/article/1#>).

## อุดมการณ์ อัตลักษณ์ ปณิธาน คติพจน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### อุดมการณ์ของมหาวิทยาลัย

“ข้าฯ คนของพระราชามุ่งมั่นพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

### อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

การฝึกหัดครูเป็นรากฐานของมหาวิทยาลัย

### ปณิธานของมหาวิทยาลัย

มุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งเรียนและถ่ายทอดความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนได้มีโอกาสเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### คติพจน์ของมหาวิทยาลัย

ปัญญาเป็นแก้วของนรชน (ปัญญา นรณํ รตนํ)

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ส่งเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน  
ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยสู่สากล

### วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในพื้นที่ เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษา วิจัย การบริการวิชาการ  
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน และ  
ได้มาตรฐานระดับสากลภายในปี พ.ศ.2569

### พันธกิจของมหาวิทยาลัย

- 1.ผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม เป็นผู้มีความรู้คู่  
คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณค่าของท้องถิ่นในสังคมไทยและสังคมโลก
2. วิจัยและพัฒนาวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้ได้  
มาตรฐานสากล เพื่อมุ่งเน้นแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 3.บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสังคมภายใต้การจัดการเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำ  
แนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นและสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 4.สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ประกอบการ  
ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 5.บริการจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาลให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นโปร่งใส  
ตรวจสอบได้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จาก *อุดมการณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ คติพจน์และพันธกิจ* นำไปสู่การกำหนด  
*แผนยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์*  
เพื่อการขับเคลื่อน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังต่อไปนี้

## เป้าประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### เป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย

1. ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน จุดมุ่งหมายในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ผลผลิตและพัฒนาครุมีคุณภาพ จุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล มีจรรยาบรรณ
3. นวัตกรรมสร้างสรรค์ จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ยึดหลักธรรมาภิบาล จุดมุ่งหมายในการจัดทำแผนพัฒนาและเพิ่มศักยภาพบุคคลให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### นโยบายของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีนโยบายและแนวทางปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ โดยนำแนวทางการทำงานในตำบลโครงการ U2T มาปรับใช้ในการปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้ในการปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ความสำคัญกับคน (Valuing people) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (Ethics and transparency) การเรียนรู้ ระดับองค์กรและความคล่องตัว (Organizational learning and agility) และเป็นมหาวิทยาลัยองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน SMART University (SMART PNRU)

S = Service มีจิตสำนึกในการให้บริการ

M = Management มีระบบบริหารจัดการที่ดี

A = Active มีความกระตือรือร้น

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

T = Technology มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ

โดยมีแนวทางการปฏิรูปการบริหาร 4 ด้าน ประกอบด้วยดังนี้

#### 1) ด้านการบริหารบุคลากร

มหาวิทยาลัยมุ่งพลิกโฉมการผลิตและพัฒนาครู มุ่งผลิตและพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงทัดเทียมกับครูของนานาชาติและเป็นแบบอย่างให้แก่สถาบันผลิตและพัฒนาครูของประเทศ สัมกับการเป็นสถาบันผลิตครูแห่งแรกของประเทศ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาบุคลากรแต่ละคณะให้มีขีดสมรรถนะที่เข้มแข็งตามสาขาที่มี

ความชำนาญหรือเชี่ยวชาญให้ทันสมัย เป็นนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศมีศักยภาพในการขับเคลื่อนระบบและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เหมาะสมภายใต้วัฒนธรรมดิจิทัล ศูนย์การจัดการศึกษาศาสตร์การจัดการ เพื่อสร้างนักบริหารจัดการที่มีมาตรฐานระดับชาติและระดับสากลเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนสังคมและประเทศโดยการขับเคลื่อนระบบพัฒนาสมรรถนะ

พัฒนาบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะที่เข้มแข็งตามสาขาที่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญให้ทันสมัย ระบบและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้เน้นพหุมิติบนฐานความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน ระบบคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองหรือขององค์กร ระบบคุณภาพทุกหลักสูตรเพื่อการรับรองมาตรฐานระดับสากล พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย การบริการวิชาการ วิจัย และการจัดการเรียนการสอน สู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจของอาจารย์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นภาระงานหลัก

มหาวิทยาลัยมีการปฏิรูประบบการบริหารบุคลากรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์ (Performance Ethics and Outcome-based) ให้มีความสำคัญกับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งคนไทยและผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ และการสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (Mobility) มีระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจ เน้นความแตกต่าง ไม่เป็น แบบ One size fits all โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) การรับเข้า ระบบและวิธีการทดสอบความรู้ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติงานทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน
- 2) การพัฒนา ระบบสนับสนุนพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ Up-skills/ Re-skills/ New-skills
- 3) การจูงใจ ระบบสวัสดิการ ผลตอบแทนที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี
- 4) การประเมิน ระบบประเมินที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

## 2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณ ที่มีจุดเน้น (Focused) คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (Matching) เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยมีการดำเนินงานการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างคล่องตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด มีสนับสนุน

ภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรสินทรัพย์ให้คุ้มค่า มีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับการประเมินในทุกมิติ

### 3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปร่างด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้เกิดความคล่องตัวและเอื้ออำนวยต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ ความสำเร็จของงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

### 4) ด้านระบบธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยมีการยกระดับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยยุคใหม่ (Modern Management) ที่เน้น ความรับผิดชอบต่อนานาชาติ ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา คณะ บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสนับสนุนวิชาการ โดยมีเป้าหมาย คือการสร้างมหาวิทยาลัยให้เป็น SMART University โดยผ่านระบบกลไก

### วัตถุประสงค์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1. จัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้ากับการวิจัยและพัฒนา ให้บัณฑิตมีคุณภาพระดับนานาชาติ และเป็นผู้มีปัญญา ทักษะวิชาชีพและมีคุณธรรมที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้และฐานปัญญา
2. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนา วิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนอุตสาหกรรมขนาดย่อม และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ให้บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ และเป็นศูนย์กลางบริการข้อมูลและสารสนเทศทางด้านการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม
5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมุ่งเน้นผลงานเป็นสำคัญ เพื่อก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับอย่างมีคุณภาพและมั่นคงต่อไป
6. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายในด้านวิชาการและการวิจัย สู่ระดับสากลและนานาชาติ

## แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

โดยแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน

กลยุทธ์

1. สืบสานพระราชปณิธาน
2. วัฒนธรรมนำชีวิต
3. พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
4. ชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
5. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตภัณฑ์และพัฒนาครู

เป้าประสงค์ ผลผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. ผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ
2. ความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม
3. มีปัญญา พึ่งพาตนเอง
4. บัณฑิตและครูได้มาตรฐานวิชาชีพ
5. เครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ นวัตกรรมสร้างสรรค์

กลยุทธ์

1. บูรณาการการสอน วิจัย บริการ ยึดหยุ่นตามอัธยาศัย
2. หลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นการปฏิบัติได้จริง
3. อาจารย์มีศักยภาพ และมีเครือข่ายความรู้สู่การปฏิบัติ
4. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. หลักประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ ยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ
2. ภาระงานครอบคลุมพันธกิจ
3. พัฒนาบุคลากรทุกระดับ
4. ศักยภาพการบริหาร สมรรถนะการบริการ
5. บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้าในอาชีพ

## การแบ่งส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีส่วนราชการต่าง ๆ ดังนี้

1. ส่วนราชการที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ คณะ วิทยาลัย และสำนักงาน มหาวิทยาลัยมีคณะตามประกาศการแบ่งส่วนราชการ 4 คณะ 2 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยการฝึกหัดครู คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาลัยพยาบาลพัฒนา

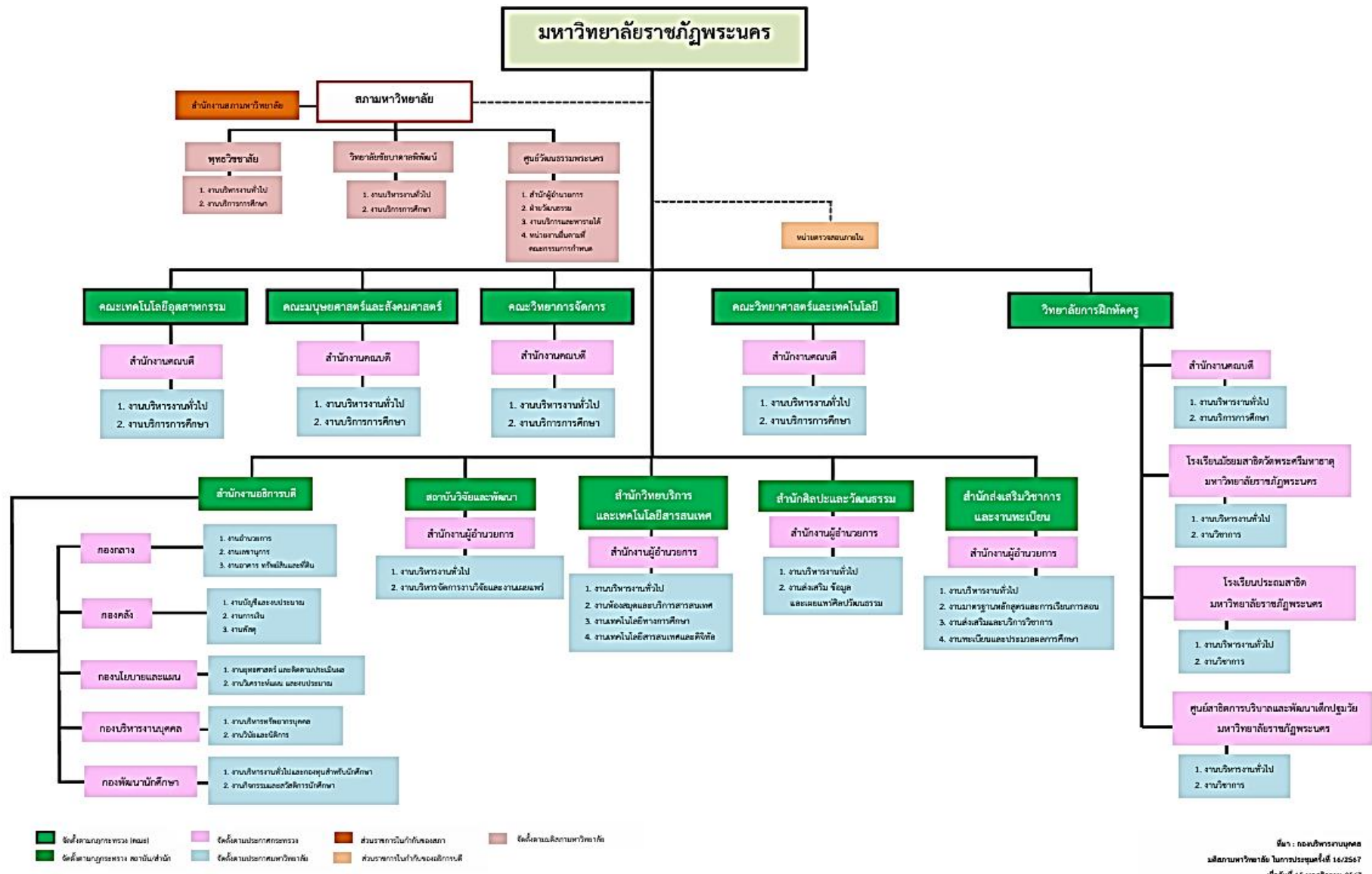
วิทยาลัยพยาบาลพัฒนา เป็นหน่วยงานในโครงสร้างที่ได้รับความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่สนับสนุนการทำหน้าที่ตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คือ บทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน เป็นหน่วยงานที่ใช้เป็นพื้นที่ฝึกทักษะ ทำวิจัยการเรียนการสอน บางส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนในที่ตั้ง ตลอดจนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษา ปัจจุบันอยู่ในช่วงการพัฒนาในระยะแรกตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และศูนย์สาธิตการบริการและพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาอีก 3 หน่วยงาน

2. ส่วนราชการที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ตามประกาศการแบ่ง ส่วนราชการมี 5 หน่วยงาน คือ

1. สำนักงานอธิการบดี
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
4. สถาบันวิจัยและพัฒนา
5. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

### การแบ่งส่วนราชการเป็นงาน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ภาพที่ 1.1 การแบ่งส่วนราชการเป็นงาน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 ที่มา : (กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2568, 1 เมษายน <https://www.pnu.ac.th/article/1#>).

## อำนาจและหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีบทบาทอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงาน ด้านการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริม วิทยฐานะครู ตามมาตรา 7 และกำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ดังนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิต บัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น ให้มี จิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ จัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและ ยั่งยืน
- 8 ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของ มหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## อำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สภามหาวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย ตามหมวด 2 การดำเนินการ มาตรา 18 ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
2. ออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และอาจมอบให้ส่วนราชการใดในมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับสำหรับส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้นเป็น เรื่องๆ ก็ได้
3. กำกับมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การเปิดสอนของมหาวิทยาลัย และ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
4. อนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และ ประกาศนียบัตร
5. พิจารณาการจัดตั้ง การรวมและการยุบเลิกสำนักงานวิทยาเขต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ รวมทั้งการแบ่งส่วนราชการหรือหน่วยงานของส่วนราชการดังกล่าว
6. อนุมัติการรับสถาบันการศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นเข้าสมทบในมหาวิทยาลัย หรือยกเลิก การสมทบ
7. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด
8. พิจารณาเสนอเรื่องเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งและถอดถอนนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ อธิการบดี ศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ
9. แต่งตั้งและถอดถอนรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์พิเศษ
10. แต่งตั้งและถอดถอนประธานกรรมการและกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
11. อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย
12. ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดหารายได้ และ ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่ เกี่ยวข้อง
13. พิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และตามที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนใน สถาบันอุดมศึกษามอบหมาย

14. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

15. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัยตามที่อธิการบดีหรือสภาวิชาการเสนอ และอาจมอบหมายให้อธิการบดีหรือสภาวิชาการปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยได้

16. ส่งเสริม สนับสนุนและแสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการปฏิบัติการกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น

17. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัยที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

### อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สภาวิชาการ มีอำนาจและหน้าที่ ตามหมวด 2 การดำเนินการ มาตรา 22 ดังนี้

1. พิจารณาเสนอวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบายวิชาการ และหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

2. พิจารณาเสนอดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยการสอน การประเมินผลการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา

3. พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิตอนุปริญญา และประกาศนียบัตร

4. พิจารณาเสนอการจัดตั้ง ยุบรวม และการยุบเลิกคณะ สถาบัน สำนัก ศูนย์ ส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ รวมทั้งการเสนอแบ่งส่วนราชการหรือส่วนงานในหน่วยงานดังกล่าว

5. พิจารณาเสนอการรับสถาบันวิชาการชั้นสูงหรือสถาบันวิจัยอื่นเข้าสมทบในมหาวิทยาลัย

6. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์

7. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์พิเศษ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ และอาจารย์พิเศษ

8. แสวงหาวิธีการที่จะทำให้การศึกษา การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุง การถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและส่งเสริมวิถีสานาญการ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้เจริญยิ่งขึ้น

9. เสนอแนะแนวทางการประสานงาน การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการ ประสานการใช้บุคลากร ทรัพยากรและความชำนาญร่วมกันในการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

10. พิจารณาให้ความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย
11. เสนอความเห็นเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย
12. ให้คำปรึกษาแก่อธิการบดีและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรืออธิการบดีมอบหมาย
13. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อกระทำการใดๆ อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการ

#### **อำนาจหน้าที่ของสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

สภาคณาจารย์และข้าราชการ มีอำนาจและหน้าที่ ตามหมวด 2 การดำเนินการ มาตรา 24 ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในกิจการของมหาวิทยาลัย และการพัฒนามหาวิทยาลัยต่ออธิการบดี หรือสภามหาวิทยาลัย
2. แสวงหาแนวทางร่วมกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของคณาจารย์ และข้าราชการในการปฏิบัติหน้าที่ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3. พิจารณาลงโทษของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดี หรือสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย
4. เรียกประชุมคณาจารย์และข้าราชการ เพื่อพิจารณากิจการของมหาวิทยาลัย และนำเสนอความคิดเห็นต่อสภามหาวิทยาลัย

#### **อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ ตามหมวด 2 การดำเนินการ มาตรา 26 ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
2. เสนอความเห็นเกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้มีทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสศึกษา ในมหาวิทยาลัย อันเป็นการสนับสนุนความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างสัมพันธภาพและการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยกับประชาชน

### อำนาจหน้าที่ของอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

อธิการบดี มีอำนาจและหน้าที่ ตามหมวด 2 การดำเนินการ มาตรา 31 ดังนี้

1. บริหารกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของทางราชการ และของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
2. ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของทางราชการและของมหาวิทยาลัย
3. จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย และปฏิบัติตามนโยบายและแผน รวมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
4. รักษาระเบียบวินัย จรรยาบรรณ และมารยาทแห่งวิชาชีพของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย
5. เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัยในกิจการทั่วไป
6. เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัยต่อสภามหาวิทยาลัย
7. แต่งตั้งและถอดถอนผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี รองผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสำนักรองผู้อำนวยการศูนย์ รองหัวหน้าส่วนราชการ หรือรองหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ และอาจารย์พิเศษ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสภาวิชาการ สภาคณาจารย์และข้าราชการ รวมทั้งส่งเสริมกิจการนักศึกษา
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

### ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

เลขที่ 9 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10220

## ส่วนที่ 2

### บริบทวิทยาลัยการฝึกหัดครู

#### ประวัติวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครู เดิมเรียกว่า “หมวดวิชาการศึกษา” เกิดขึ้นพร้อมกับการสถาปนาโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 ณ บริเวณโรงเรียนเลี้ยงเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง ซึ่งเป็นสถานศึกษา ด้านการฝึกหัดครูแห่งแรกของประเทศไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ย้ายมาอยู่ ณ เลขที่ 3 หมู่ 6 ตำบลอนุสาวรีย์ ถนนแจ้งวัฒนะ อำเภอบางเขน จังหวัดพระนคร โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร” และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูพระนคร” เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ โดยแบ่งส่วนราชการ การบริหารทางวิชาการเป็นหมวดวิชาต่าง ๆ ใน พ.ศ. 2509

พ.ศ.2518 วิทยาลัยครูพระนครเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตร์ (ค.บ.) ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู และแบ่งหน่วยงานการบริหารทางวิชาการเป็นคณะวิชา หมวดวิชาการศึกษาจึงเป็นเปลี่ยนเป็นคณะวิชาครุศาสตร์ มีหัวหน้าคณะวิชาเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารงาน จนกระทั่ง พ.ศ. 2527 วิทยาลัยครูพระนครได้เปิดสอนสาขาวิชาการอื่นๆ ตามประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แบ่งเป็น 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โดยคณะวิชาครุศาสตร์รับผิดชอบผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการในปี พ.ศ. 2535 และ พ.ศ. 2538 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏวิทยาลัยครูพระนครจึงใช้ชื่อว่า “สถาบันราชภัฏพระนคร” แบ่งส่วนราชการ เป็น 5 คณะ คณะวิชาครุศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็น “คณะครุศาสตร์” โดยมีคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารงาน

ณ ปัจจุบัน สถาบันราชภัฏพระนครมีสภาพเป็นนิติบุคคลในนามของ "มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร" และคณะครุศาสตร์ได้เปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยการฝึกหัดครู” ฐานะเทียบเท่าคณะตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยการฝึกหัดครูทำหน้าที่ผลิตและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษามีคณบดีเป็น ผู้บริหารงาน และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชารับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชา (รายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยการฝึกหัดครู,2566. หน้า 1-6)

## ที่ตั้งวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครู อาคาร 100 ปี การฝึกหัดครูไทย และอาคาร 66 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เลขที่ 9 แจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพฯ 10220

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

### ปรัชญา

วิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นสถาบันชั้นนำมุ่งจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูมืออาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. บูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนรู้ และการวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. สืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาบุคลากร และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ขยายการผลิตบัณฑิตในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ให้ตอบสนองความต้องการขององค์กรและชุมชนท้องถิ่น
2. เพื่อศึกษา ค้นคว้าและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่

3. เพื่อบริการวิชาการและแหล่งการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา
4. เพื่อทำนุ บำรุง สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
5. เพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว สร้างบรรยากาศและผลงานทางวิชาการ และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างมีประสิทธิภาพ

### คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์

#### TEACHERS :

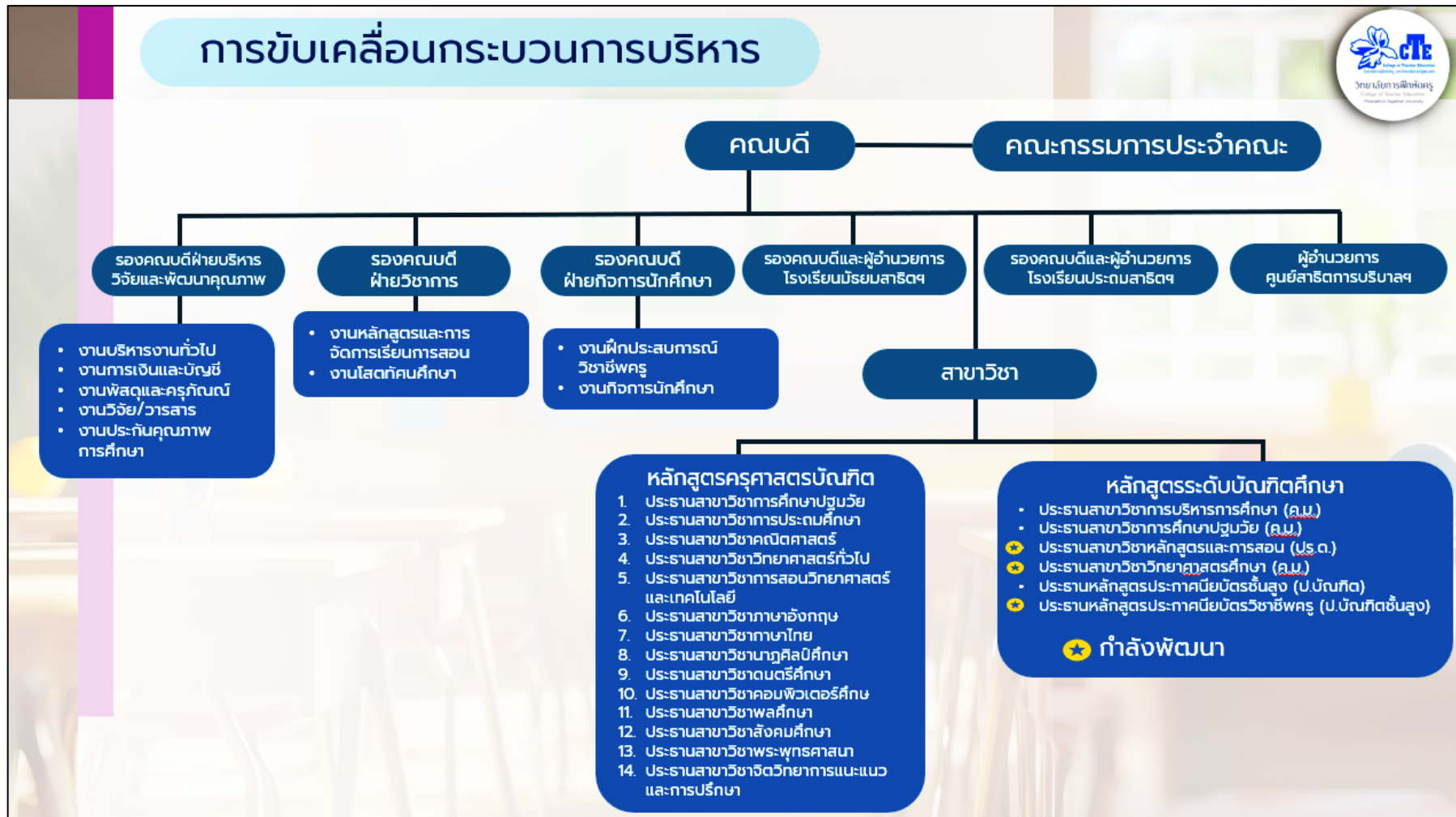
T = Teaching	มียุทธวิธีในการถ่ายทอดความรู้
E = Ethics	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู
A = Ability	มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเชิงวิชาการและวิชาชีพ
C = Cooperation	มีความร่วมมือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
H = Healthy	สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
E = Experience	มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูมีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติหน้าที่
R = Research	มีความสามารถวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้
S = Smart	มีความฉลาดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

“ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่ครูมืออาชีพ”

### อัตลักษณ์ของบัณฑิตวิทยาลัยการฝึกหัดครู

“ใฝ่รู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู นำความรู้สู่สังคม”



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ที่มา : วิทยาลัยการฝึกหัดครู, 2568 <https://cte.pnu.ac.th/cte>.

## แผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 1. ยุทธศาสตร์ผลิตบัณฑิต

**เป้าประสงค์** ผลผลิตบัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

#### 1. กลยุทธ์สร้างผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ

##### 1.1 โครงการผลิตครูมีอาชีพทั้งระบบ

1.1.1 กิจกรรมผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.1.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะในการวิจัยของนักศึกษาครู

1.1.3 กิจกรรมเสริมศักยภาพการผลิตบัณฑิตครูมีอาชีพ

1.1.4 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ

##### 1.2 โครงการคลังข้อสอบวัดแนวความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

#### 2. กลยุทธ์พัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม

##### 2.1 โครงการบ่มเพาะและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาครู

2.1.1 กิจกรรมอบรมและจัดสอบธรรมศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากร

นักศึกษาให้มีความรู้คู่ คุณธรรม

2.1.2 กิจกรรมอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำความสุขอย่างยั่งยืน

2.1.3 กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.4 กิจกรรมปลูกคุณธรรมผ่านประสบการณ์ชีวิตของบุคคลต้นแบบ

#### 3. กลยุทธ์สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง

##### 3.1 โครงการพัฒนานักศึกษาครูด้วยแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.1 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถ วิเคราะห์และ

แก้ปัญหาการสร้างอาชีพ

#### 4. กลยุทธ์สร้างบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

4.1 โครงการพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะ ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษใน

ศตวรรษที่ 21

4.2 โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

4.2.1 กิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะความคิดที่หลากหลาย ทักษะเทคโนโลยี

สารสนเทศ จิตสำนึกสาธารณะ และภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ของสาขาวิชาต่าง ๆ

## 2. ยุทธศาสตร์พัฒนาครู

### เป้าประสงค์ พัฒนาการในพื้นที่บริการ

1. กลยุทธ์บูรณาการการสอน วิจัย บริการวิชาการกับการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น
  - 1.1 โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 1.1.1 กิจกรรมพัฒนาสื่อและเครื่องมือด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 1.1.2 กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มวิทยฐานะครู
    - 1.1.3 กิจกรรมบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.2 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
    - 1.2.1 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 1.2.2 โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
    - 1.2.3 กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศิษย์เก่าเพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัย
  - 1.3 โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. กลยุทธ์พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา
  - 2.1 โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตในเขตพื้นที่บริการเพื่อยกมาตรฐานให้มีคุณภาพ
    - 2.1.1 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ
    - 2.1.2 กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบ ให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

## 3. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์ นวัตกรรมสร้างสรรค์

1. กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน
  - 1.1 โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์อิงสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของท้องถิ่น

- 1.2 โครงการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลยุทธ์จัดการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมิติ
  - 2.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

#### 4. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ

##### เป้าประสงค์ ยึดหลักธรรมาภิบาล

1. กลยุทธ์พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทุกประเภทและทุกระดับมีศักยภาพตามเกณฑ์

##### มาตรฐาน

- 1.1 โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 1.2 โครงการพัฒนาบุคลากร
2. กลยุทธ์พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ
  - 2.1 โครงการจัดระบบการวางแผน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### ส่วนที่ 3 ขั้นตอนปฏิบัติงาน

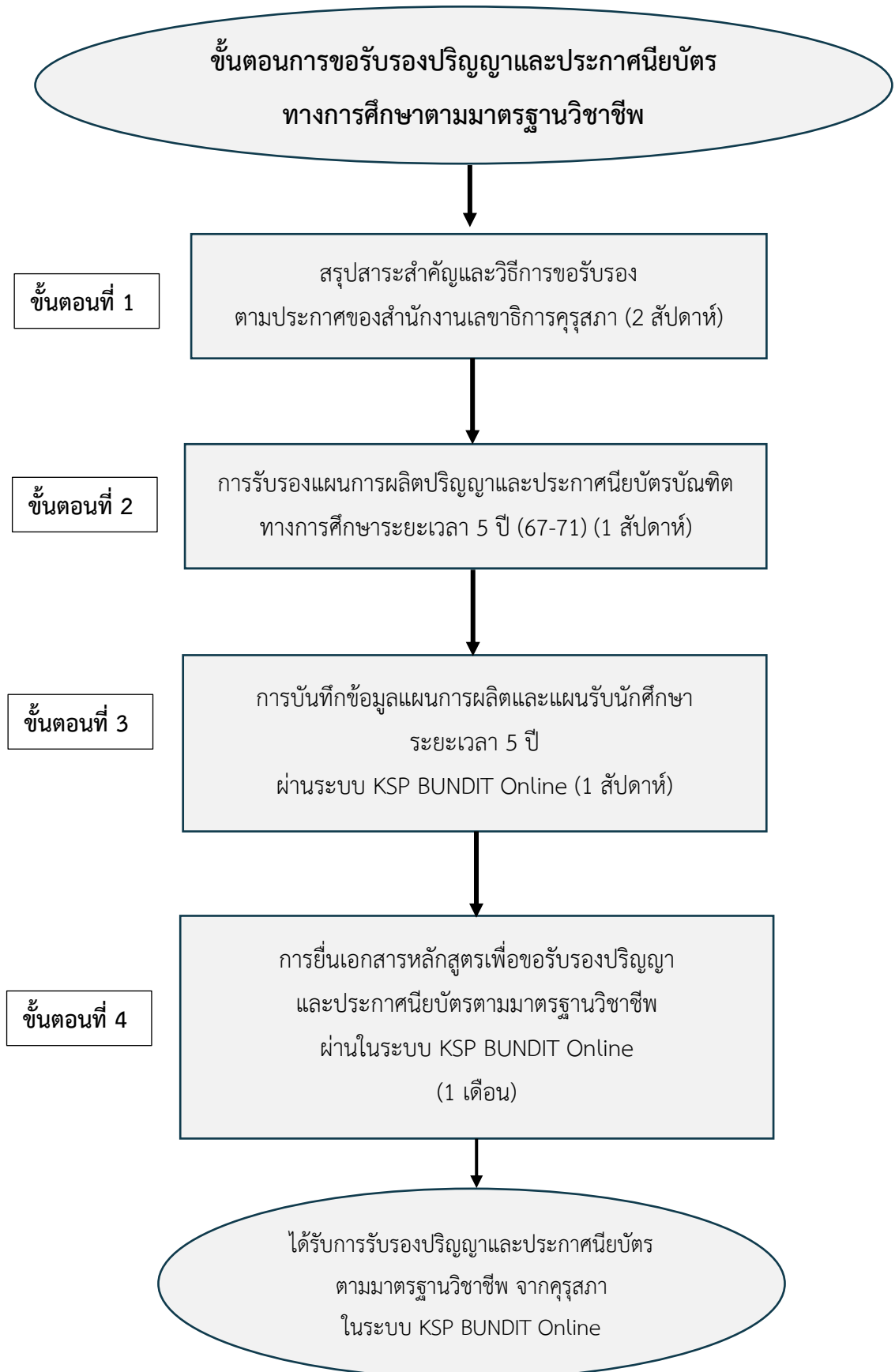
คู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง การขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online มี หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน ขั้นตอน ข้อควรระวังในการดำเนินการ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และการพัฒนา ดังต่อไปนี้

#### หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด และเพื่อให้สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทางการศึกษา สามารถดำเนินการขอรับรองหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบและโปร่งใส เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้พัฒนาระบบ KSP BUNDIT Online สำหรับใช้เป็นช่องทางในการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา รวมถึงการส่งแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตร เพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดภายในระบบดังกล่าว

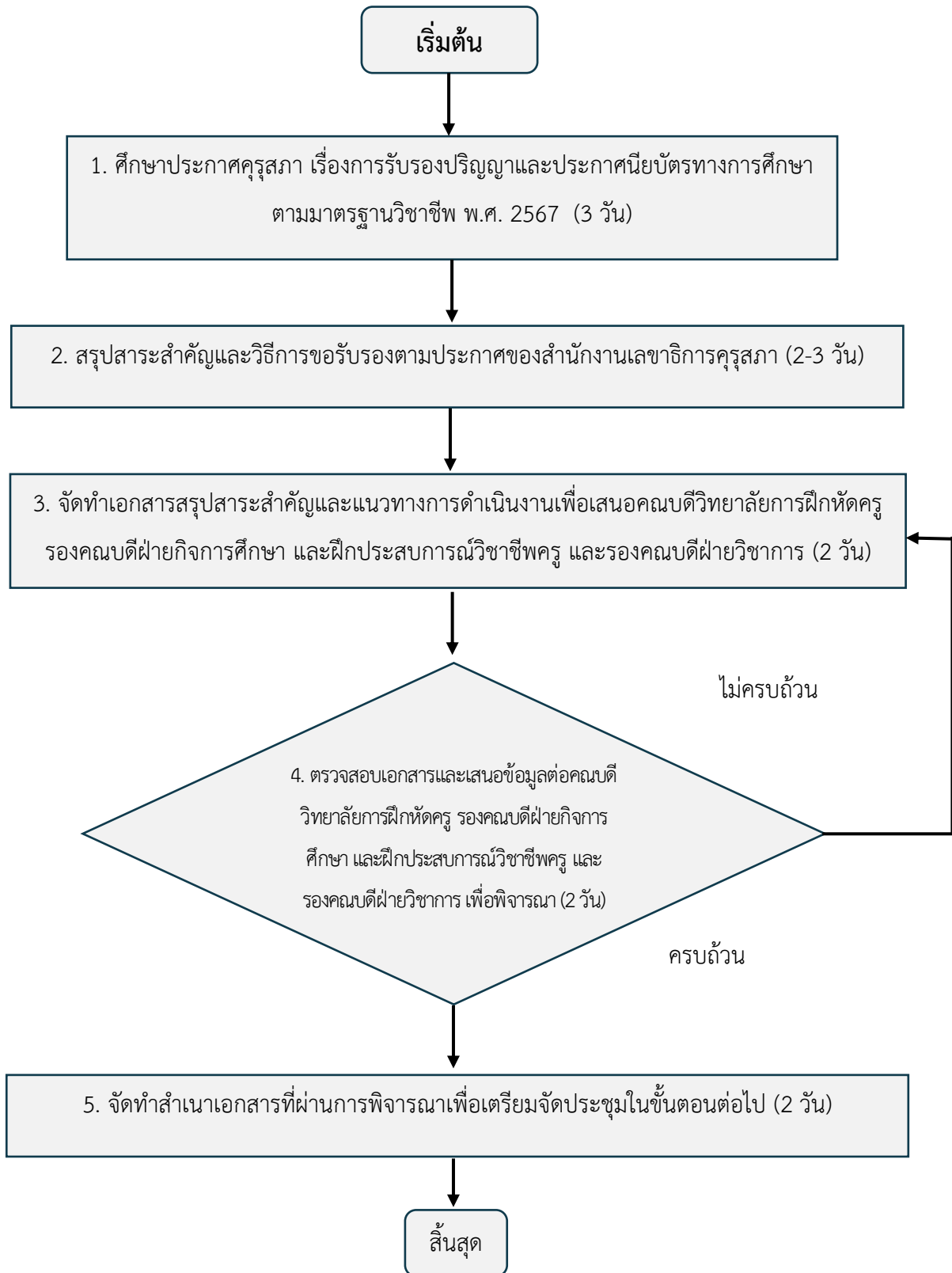
การดำเนินงานขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญของวิทยาลัยการฝึกหัดครู ซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย การดำเนินงานดังกล่าวมีความสำคัญต่อวิทยาลัยการฝึกหัดครูในหลายด้าน ได้แก่ เป็นการรับรองคุณภาพหลักสูตรของวิทยาลัยการฝึกหัดครูต่อคุรุสภา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ประกอบวิชาชีพ เป็นการแสดงถึงความพร้อมของวิทยาลัยการฝึกหัดครูในการผลิตครูอย่างมีมาตรฐานและเป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานระหว่างวิทยาลัยการฝึกหัดครูและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ดังนั้นการขอรับรองปริญญาตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ปฏิบัติตามประกาศคุรุสภา พ.ศ. 2567 ว่าด้วยการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ต้องดำเนินการจัดทำแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2567–2571) มีการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ KSP BUNDIT Online ตามแบบฟอร์มของคุรุสภา รวมถึงจัดทำแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ส่งข้อมูลให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อพิจารณารับรอง



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 สรุปสาระสำคัญและวิธีการขอรับรองตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ภาพที่ 3.2 แผนผังขั้นตอนสรุปสาระสำคัญและวิธีการขอรับรองตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

**ขั้นตอนที่ 1** จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญและวิธีการขอรับรองตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

1. ศึกษาการรับรองปริญญา ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 35 ง ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567

2. สรุปสาระสำคัญ และวิธีการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2567. แนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567, หน้า 1-96)

2.1 วิธีการรับรองปริญญาตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 มีวิธีการรับรองดังนี้

2.1.1 สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา 5 ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า 180 วัน

2.1.2 ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

- 1) รับรอง
- 2) ไม่รับรอง

2.1.3 ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ 2 แบบ ได้แก่

- 1) ยืนยันรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
- 2) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด หากแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง คุรุสภาจะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

2.1.4 สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต และมีระยะเวลาในการรับรองคราวละไม่เกิน 5 ปี

2.2 หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน

1. มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

1.1 โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครู

- รายวิชาชีพครู(ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ปริญาตรี ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต
- รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ตลอดระยะเวลาการศึกษา รวมกันไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา
- มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
- มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
- มีรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สาขาวิชา หรือวิชาเอก มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภา กำหนด
- คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ในหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน วิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

1.3 ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ 1.2

1.4 ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

2. มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

- สถาบันมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบ และมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และ พัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน

- มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบันที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน
- สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถาบันมีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน จำนวน 1 คณะ ทำหน้าที่ กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่นๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธาน ร่วมกับวิทยาลัยการฝึกหัดครู และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารวิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นเลขานุการ
- สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา แผนการเปิดรับนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ในรอบระยะเวลา 5 ปี และต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป และในรอบระยะเวลา 5 ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ 1 ครั้ง
- การรับนักศึกษา 1 ห้องเรียน รับได้ไม่เกิน 30 คน หากรับเกิน จำนวนที่เกินกำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ 10 ของแผนการรับนักศึกษา
- มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
- มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการประเมินการเรียนการสอน ประเมินการบริหารหลักสูตร และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างน้อยทุก 5 ปี
- มีแผนพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญา
- มีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- มีแผนพัฒนาครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญา
- มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมและเพียงพอ สถานศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต้องแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา

- ครูพี่เลี้ยงต้องมีความรู้ ประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามหลักสูตรของนักศึกษา และกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษาไม่เกิน 1 : 3
- มีแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
- มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงานทำการสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต
- มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

## 2.2 การคัดเลือกนักศึกษา

- มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

## 2.3 การจัดการศึกษา

- 1) มีคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร
    - อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน
    - อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน
    - อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง
- 2) สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศต่อนักศึกษา
  - อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ไม่เกิน 1 : 30
  - อาจารย์นิเทศก์ ไม่เกิน 1 : 10 นับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์และฝึกปฏิบัติการสอน

## 3) คุณภาพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริม การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566

#### 4) ทรัพยากรการเรียนรู้/พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)

- สถาบันอุดมศึกษาแสดงศักยภาพทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอผ่านทาง VDO Present โดยมีสถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากร การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ

- มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา
- มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละ สถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน
- มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก
- มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

#### 5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้

สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้น รูปแบบการเรียนรู้ที่ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

##### ก่อนการปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถาบัน

- มีนโยบาย และแผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกประสบการณ์ที่ ชัดเจน
- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- มีระบบ กลไก แสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา
- มีระบบสนับสนุน หน่วยงานรับผิดชอบระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล
- ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอน และระบบบริหารจัดการกับ สถานศึกษา

- เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะที่จำเป็น ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง มีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนวิชาชีพครู

- นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครู และวิชาเอก ทุกรายวิชา

- มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษา ตลอดปีการศึกษาของหลักสูตร

#### ก่อนการปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถานศึกษา

- มีนโยบาย/ แผนการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน  
- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
- ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอน และระบบบริหารจัดการกับสถาบัน  
- มีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบ รายงานตัว ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน

- ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎระเบียบ

#### ระหว่างปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถาบัน

- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง

- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

- มีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

- มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

- มีคู่มือการนิเทศก์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- มีการประชุมอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

- มีการประชุมครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารในเรื่องการนิเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

#### การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน

- เรียนรู้งานครู

- การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน
- การปฏิบัติการสอน (ชั้นปีที่ 1 เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ 2 สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นปีที่ 3 เป็นผู้ช่วยสอน และชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอน)

#### ระหว่างปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถานศึกษา

- กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา
- จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา
- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง
- ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง
- ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน และมีสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 3 และนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### หลังปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถาบัน

- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- อาจารย์นิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบการเขียนรายงานปฏิบัติการสอนให้นักศึกษา
- จัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเต็มความรู้และสมรรถนะ

#### หลังปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถานศึกษา

- จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูพี่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบการเขียนรายงานปฏิบัติการสอนให้นักศึกษา
- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง

### 7) การพัฒนาผู้เรียน

- กระบวนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ด้านการสื่อสารภาษาไทย ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- มีกิจกรรมเสริมความเป็นครูต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม (เป็นกิจกรรมบังคับ)

**8) การวัดและประเมินผล** มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

### 2.3 เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

1. หลักสูตรที่จะเสนอให้ครุสภารับรอง ต้องได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจาก สป.อว.

2. การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครู (1 สถาบัน 1 คณะหลัก)

### 2.4 การติดตามผลการรับรอง

1. เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งตามที่เห็นสมควร

2. สถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลตามแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ของคุรุสภา เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือ ยุติการรับรอง

3. จัดเตรียมเอกสารต่างๆ ให้ครบถ้วนตามที่เนื้อหาที่สรุปสาระสำคัญในข้อที่ 2 ที่เกี่ยวกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และแจ้งผู้บริหารให้ทราบตลอดการดำเนินงาน

3. จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญ และแนวทางการดำเนินการดำเนินงานการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเตรียมเสนอคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู รองคณบดีฝ่ายกิจการศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

4. ตรวจสอบเอกสารสรุปสาระสำคัญ และแนวทางการดำเนินการดำเนินงานการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และเสนอข้อมูลต่อคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู รองคณบดีฝ่ายกิจการศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณา

5. สำเนาเอกสารสรุปสาระสำคัญ และแนวทางการดำเนินการดำเนินงานการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว เพื่อเตรียมจัดประชุมในชั้นต่อไป

### ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน

1. ความซับซ้อนของเนื้อหาในประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ซึ่งมีรายละเอียดและข้อกำหนดจำนวนมาก
2. การตีความข้อกำหนดบางประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน เช่น คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. บุคลากรบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับระบบ KSP BUNDIT Online และขั้นตอนการยื่นคำขอรับรอง

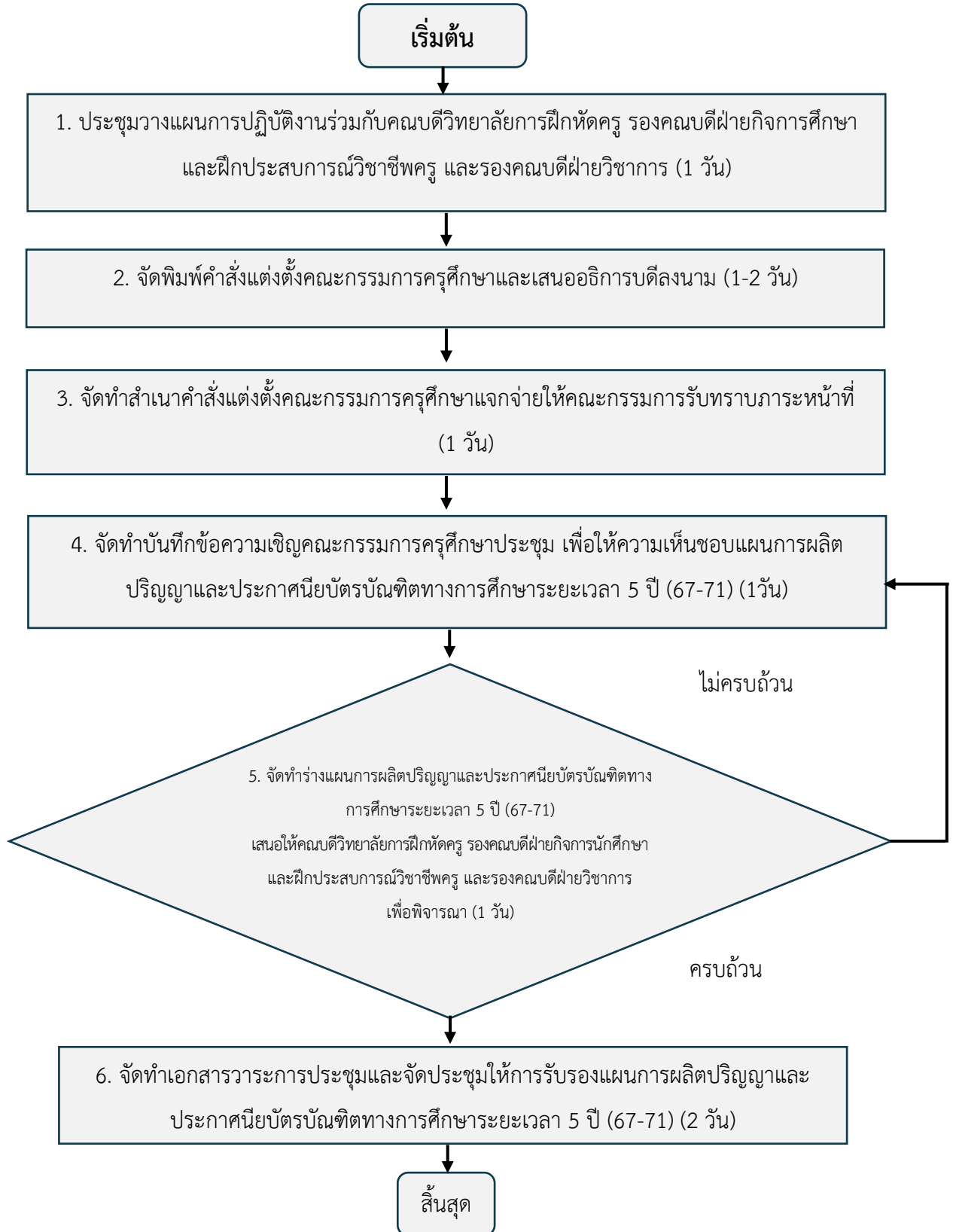
### แนวทางแก้ไข

1. จัดประชุมชี้แจงประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 และจัดทำคู่มือสรุปสาระสำคัญในรูปแบบที่เข้าใจง่าย
2. แต่งตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อศึกษาประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน
3. จัดอบรมการใช้งานระบบ KSP BUNDIT Online ให้กับผู้เกี่ยวข้อง
4. ประสานงานกับสำนักงานเลขาธิการครุสภาเพื่อขอคำแนะนำในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำเอกสารสรุปประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 ในรูปแบบ Slide Presentation เพื่อใช้ในการประชุมภายใน
2. เสนอให้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนและความล่าช้า
3. ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละช่วง เพื่อปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การรับรองแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71)



ภาพที่ 3.3 แผนผังขั้นตอนการรับรองแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71)

## ขั้นตอนที่ 2 การรับรองแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71)

1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู รองคณบดีฝ่ายกิจการศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา
2. จัดพิมพ์คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษาและเสนออธิการบดีเพื่อลงนามในคำสั่งฯ ซึ่งรายละเอียดเนื้อหาในคำสั่งตามข้อกำหนดของคุรุสภา กำหนดให้สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน ให้มีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่นๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับวิทยาลัยการฝึกหัดครู และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารวิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นเลขานุการ



**คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**  
**ที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู**

ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาคตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป เพื่อให้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา เพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาซีพครุหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาคตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๔ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๖ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๑.๗ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๙ คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** กำหนดนโยบาย แนวทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำกับติดตามคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

๒.๑ คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๒.๕ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๒.๖ ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๒.๗ ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ

/๒.๘ ประธาน...

๒.๘	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
๒.๙	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๒.๑๐	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๑	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒	ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๕	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	กรรมการ
๒.๑๖	ประธานสาขาวิชาพระพุทธศาสนา	กรรมการ
๒.๑๗	ประธานสาขาวิชาดนตรีศึกษา	กรรมการ
๒.๑๘	ประธานสาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐	ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ป.โท)	กรรมการ
๒.๒๑	ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ป.โท)	กรรมการ
๒.๒๒	ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา (ป.โท)	กรรมการ
๒.๒๓	ประธานสาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	กรรมการ
๒.๒๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	หัวหน้าสำนักงานคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖	นายนิภัทร์ สิงห์สวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗	นายกฤษณ์ศต เนติบันลือฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘	นางสาวบวีณา ช่างหล่อ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙	นางสาวกมลชนก วิริยะกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้อาจารย์วิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด ประสานงาน ติดตามผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อคณะกรรมการอำนวยการและมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์เป็รื่อง กิจรัตน์ภร)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### ภาพที่ 3.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

3. จัดทำสำเนาเอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษาที่ลงนามแล้วแจกคณะกรรมการครุศึกษาที่เกี่ยวข้องตามรายชื่อเพื่อให้รับทราบภาระงานในหน้าที่

4. จัดทำบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการครุศึกษาประชุมร่วมกันลงนามโดยคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู เพื่อประชุมพร้อมให้ข้อเสนอแนะ และรับทราบให้ความเห็นชอบของข้อมูลแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามแบบฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผ่านระบบ KSP BUNDT Online



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะคณะกรรมการครุศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม สมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทรเจีณูศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาพที่ 3.5 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญอธิการบดีเป็นประธานคณะกรรมการครุศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะรองประธานกรรมการครุศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาพที่ 3.6 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นรองประธานคณะกรรมการครุศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 ที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะกรรมการครุศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จัตราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาพที่ 3.7 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 ที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะกรรมการครุศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การปมเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉราวรรณ จันทร์เทีญศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาพที่ 3.8 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

เรียน คณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทุกคณะ

ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะกรรมการครุศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จัตราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาพที่ 3.9 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ เป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 ที่ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

เรียน ประธานสาขาวิชาการระดับปริญญาตรี/ปริญญาโท/ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
 คณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู ทุกท่าน

ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา



ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะกรรมการครุศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาพที่ 3.10 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญประธานสาขาวิชา  
 ในวิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นกรรมการคณะกรรมการครุศึกษา

	<b>บันทึกข้อความ</b>
ส่วนราชการ	วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ที่	วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗
เรื่อง	ขอเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู
เรียน หัวหน้าสำนักงานวิทยาลัยการฝึกหัดครู /นางสาวปวีณา ช่างหล่อ/นางสาวกมลชนก วิริยะกิจ/ นายนิภัทร์ สิงห์สวัสดิ์/ นาย <u>กฤษณ์ศต</u> เนติบัณฑิตอุทัย	
<p>ตามที่ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็น<u>อัตลักษณ์</u> และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู และผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา และเพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพครู หลักสูตร<u>ครุศาสตร์บัณฑิต</u> หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตร<u>ครุศาสตร์มหาบัณฑิต</u> โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศ<u>คุรุสภา</u> เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ<u>คุรุสภา</u></p> <p>ในการนี้ วิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตร<u>ครุศาสตร์มหาบัณฑิต</u> กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันในวันจันทร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมันตเนตร อาคาร ๔ ชั้น ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p> <p>จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">(ผู้ช่วยศาสตราจารย์<u>อัจฉราวรรณ</u> จันทรเทีญศรี) คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู</p>	

ภาพที่ 3.11 บันทึกข้อความเชิญเรียนเชิญประชุม และเชิญหัวหน้าสำนักงานวิทยาลัยการฝึกหัดครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา

5. นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูดำเนินการจัดทำร่างแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามแบบฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยประสานขอข้อมูลจำนวนแผนรับนักศึกษาในปีที่จะขอรับรองวิทยุกับประธานสาขาวิชาทุกสาขา ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในวิทยาลัยการฝึกหัดครู และสรุปนำเสนอให้คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อพิจารณาพร้อมปรับแก้ให้ถูกต้องก่อนลงนามรับรองเอกสาร หลังจากนั้นเตรียมจัดทำเอกสารระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการครุศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 3.1 แผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2567	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	31	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	0	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	การสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร


ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2567	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	0	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปีการศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2568	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	การสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	60	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2569	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	การสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	60	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2570	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2570	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	60	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2571	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
				<p style="text-align: center;">ลงนาม.....              (ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทรารวรรณ จันท์เพ็ญศรี)            คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู</p>		

6. จัดทำเอกสารวาระการประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามบันทึกข้อความเชิญคณะกรรมการครุศึกษาประชุม และจัดประชุมคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อให้การรับรองแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่สมบูรณ์ และเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในลำดับต่อไป

### ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน

1. การประสานงานระหว่างสาขาวิชาต่างๆ อาจเกิดความล่าช้า เนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษาอาจใช้เวลานาน เนื่องจากต้องกำหนดภาระหน้าที่ของคณะกรรมการให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา
3. การรวบรวมข้อมูลแผนการผลิตจากทุกสาขาวิชาอาจไม่ครบถ้วนหรือไม่เป็นปัจจุบัน
4. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจบทบาทของคณะกรรมการครุศึกษาอย่างชัดเจน

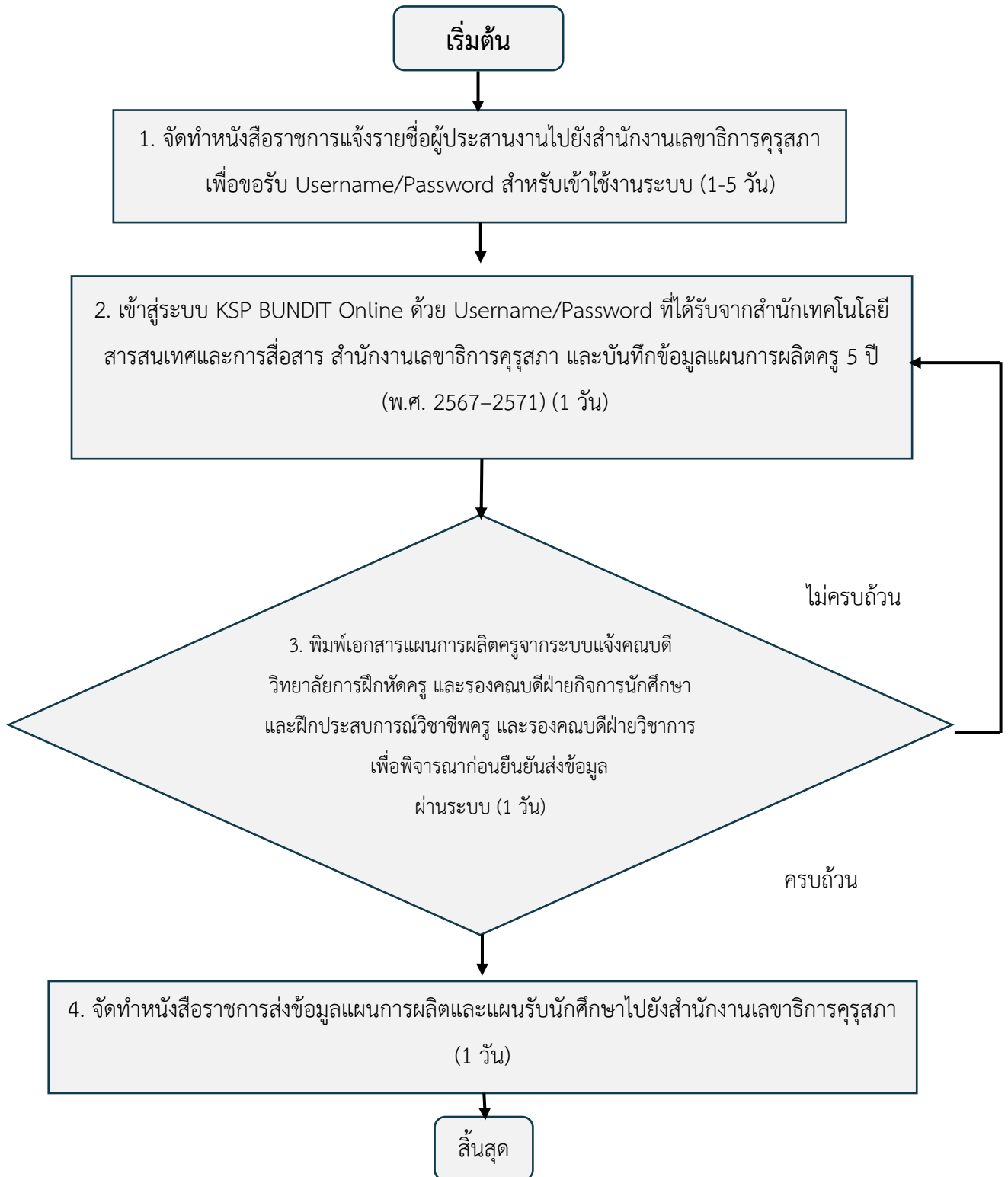
### แนวทางแก้ไข

1. จัดประชุมชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการครุศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแบบฟอร์มคำสั่งแต่งตั้งและเอกสารประกอบการประชุมให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. กำหนดกรอบเวลาและผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
4. ใช้ระบบออนไลน์ภายในเพื่อเร่งรัดการประสานงานและติดตามข้อมูลจากสาขาวิชา

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดตั้งคณะทำงานสนับสนุนคณะกรรมการครุศึกษา เพื่อช่วยรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารต่างๆ อย่างเป็นระบบ
2. เสนอให้มีการทำเวิร์กช็อปเกี่ยวกับการจัดทำแผนการผลิตและการใช้ระบบ KSP BUNDIT Online สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. ควรมีการประเมินผลการประชุมคณะกรรมการครุศึกษาในแต่ละครั้ง เพื่อปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



**ขั้นตอนที่ 3** การบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี  
ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online



**ภาพที่ 3.12** แผนผังขั้นตอนการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี  
ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online

**ขั้นตอนที่ 3** การบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online

1. จัดทำหนังสือราชการส่งรายชื่อผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี ไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ลงนามโดยคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู เพื่อขอ Username/ Password จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อรับสิทธิ์ในการเข้าใช้ระบบ

ที่ ศธ ๐๖๔๔.๐๖/๐๑๗๕		วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐
๑๔ มกราคม ๒๕๖๘		
เรื่อง ขอส่งรายชื่อผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี เรียน เลขาธิการคุรุสภา		
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือแต่งตั้งผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปีของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		
ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการจัดทำระบบบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและ แผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี สำหรับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์ เสนอขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาจัดส่งข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับ นักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี นั้น ในขั้นตอนการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา จะต้องมีการแต่งตั้งผู้ประสานงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นั้น		
ในการนี้วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ขอแต่งตั้งผู้ประสานงาน การบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้		
ขอแสดงความนับถือ		
		
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราวรรณ จินทร์เพ็ญศรี) คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู		
วิทยาลัยการฝึกหัดครู โทร. ๐๒-๕๔๔๘๕๕๐, ๐๒-๕๔๔๘๖๑๐		

**ภาพที่ 3.13** หนังสือราชการขอส่งรายชื่อผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและ  
แผนรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี

**หนังสือแต่งตั้งผู้ประสานงาน**  
**การบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี**  
**ของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**


วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

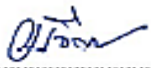
ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) .....นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เทัญศรี.....  
 เลขประจำตัวประชาชน.....3600600137031.....ตำแหน่งทางการบริหาร.....คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู.....  
 หน่วยงาน.....วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.....เลขที่.....9.....หมู่ที่.....  
 ขอย.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....อนุสาวรีย์.....  
 เขต/อำเภอ.....บางเขน.....จังหวัด.....กรุงเทพฯ.....รหัสไปรษณีย์.....10220.....  
 โทรศัพท์.....02-5448291.....โทรสาร.....02-5448291.....E-mail.....

ขอแต่งตั้ง (นาย/นาง/นางสาว) .....ปวีณา ช่างหล่อ.....  
 เลขประจำตัวประชาชน.....3120300029113.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษา.....  
 หน่วยงาน.....วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.....โทรศัพท์.....02-5448550.....  
 โทรศัพท์มือถือ..... 089-6862595.....E-mail.....oaa\_2523@hotmail.com.....  
 เป็นผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ของสำนักงาน  
 เลขาธิการคุรุสภา ปฏิญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ดังนี้

- ๑) ปฏิญญา.....คุรุศาสตรบัณฑิต.....
- ๒) ปฏิญญา.....คุรุศาสตรมหาบัณฑิต.....
- ๓) ปฏิญญา.....หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....

มีหน้าที่บันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ของสถาบันอุดมศึกษา  
 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในปฏิญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ที่คุรุสภาให้การรับรอง  
 ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่.....14 มกราคม 2568..... เป็นต้นไป และขอให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
 จัดส่ง User ID ในการเข้าใช้งานระบบผ่าน E-mail ของผู้ประสานงาน โดยขอรับรองว่าจะไม่มีการส่งต่อ  
 User ID ให้ผู้อื่นเข้าใช้งานและหากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ทางมหาวิทยาลัยจะแจ้งไปยังสำนักงาน  
 เลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการยกเลิกการใช้งานของผู้รับผิดชอบเดิม ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนด

ลงชื่อ..........ผู้แต่งตั้ง  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราวรรณ จันทร์เทัญศรี)  
 ตำแหน่ง คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู



ลงชื่อ..........ผู้ได้รับการแต่งตั้ง  
 (นางสาวปวีณา ช่างหล่อ)  
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ภาพที่ 3.14 ตัวอย่างหนังสือแต่งตั้งผู้ประสานงานการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนรับนักศึกษา  
 ระยะเวลา 5 ปี

2. เปิดเข้าสู่ระบบ โดยใช้ Username/ Password ที่ได้รับการอนุมัติจากสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และทำการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ผ่านการประชุมและมีมติรับทราบจากคณะกรรมการครุศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผ่านลงในระบบ KSP BUNDIT Online

3. พิมพ์เอกสารแผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่กรอกผ่านระบบ KSP BUNDIT Online เรียบร้อยแล้ว แจ้งให้คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะรับทราบพร้อมปรับแก้ให้ถูกต้องอีกครั้ง ก่อนยื่นส่งข้อมูลในระบบคุรุสภา

4. จัดทำหนังสือราชการขอส่งข้อมูลการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่ ศธ ๐๖๔๔.๐๖/๐๑๗๔		วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐
๓๕ มกราคม ๒๕๖๘		
เรื่อง ขอส่งข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		
เรียน เลขาธิการคุรุสภา		
สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาระยะเวลา ๕ ปี ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		
ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการจัดทำระบบบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและ แผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี สำหรับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์ เสนอขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาจัดส่งข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับ นักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี นั้น		
ในกรณีนี้วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้มอบหมายผู้รับผิดชอบ ให้ดำเนินการบันทึกข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ในระยะแรกให้บันทึก ข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของทุกหลักสูตร เรียบร้อยแล้ว จึงขอนำส่งเอกสารผลิตและ แผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้		
ขอแสดงความนับถือ		
		
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิจฉารวรรณ จันทรเทียร)		
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู		
วิทยาลัยการฝึกหัดครู		
โทร. ๐๒-๕๔๔๘๕๕๐, ๐๒-๕๔๔๘๖๓๐		

ภาพที่ 3.15 ตัวอย่างหนังสือราชการขอส่งข้อมูลแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (67-71) ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน

1. การรออนุมัติ Username/Password จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาอาจใช้เวลานาน ส่งผลให้กระบวนการบันทึกข้อมูลล่าช้า
2. บุคลากรที่ได้รับมอบหมายอาจยังไม่คุ้นเคยกับระบบ KSP BUNDIT Online ทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการกรอกข้อมูล
3. การปรับแก้ข้อมูลแผนการผลิตฯ หลังการพิมพ์อาจไม่ทันตามกรอบเวลาที่กำหนด หากไม่มีการตรวจสอบร่วมกันอย่างรอบคอบ

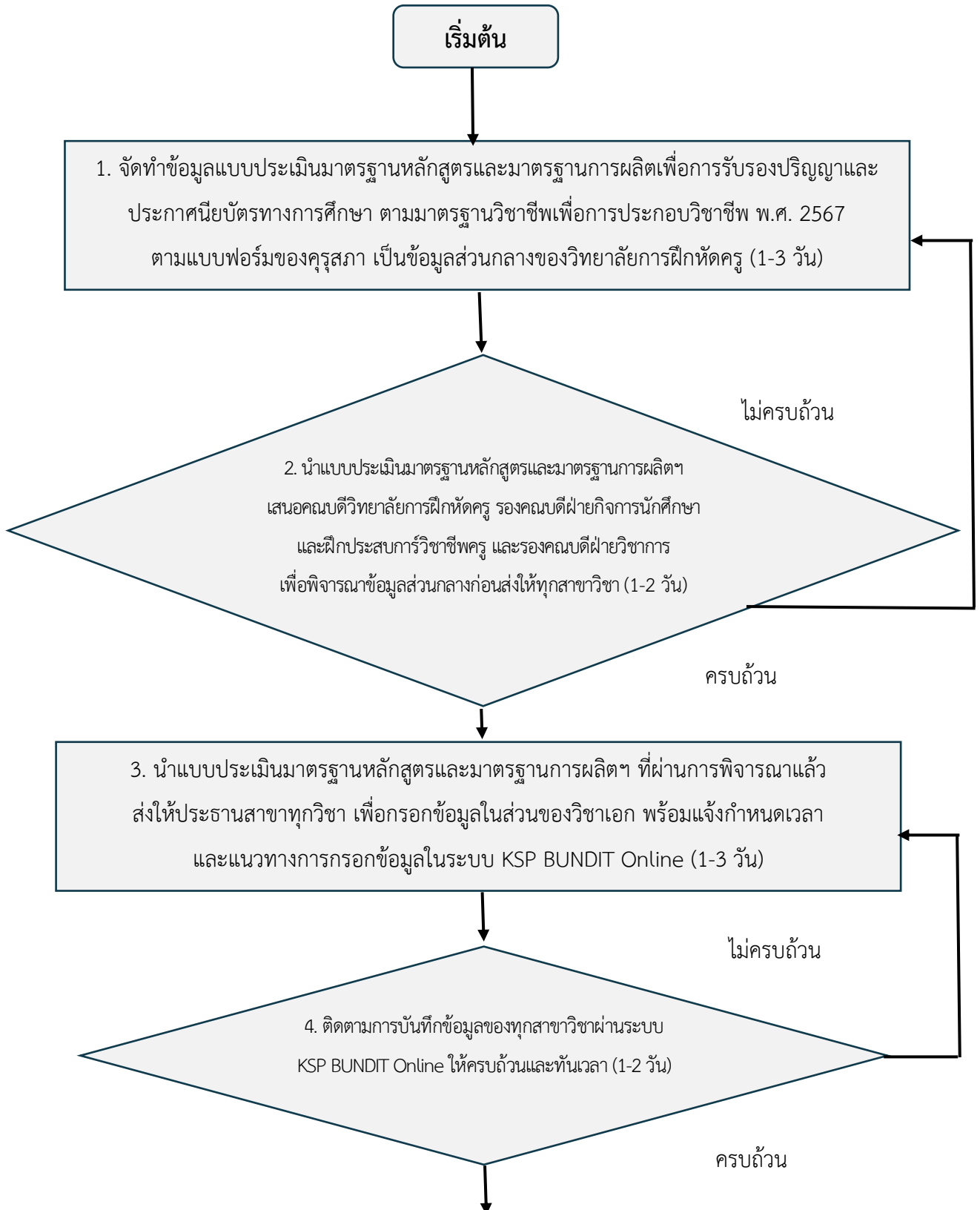
### แนวทางแก้ไข

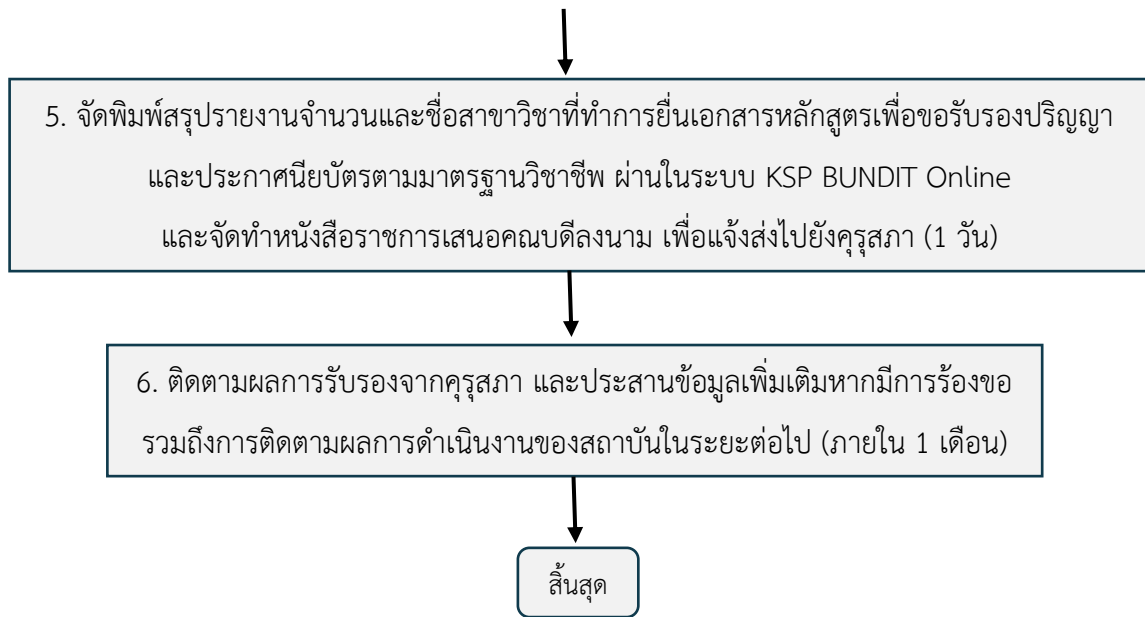
1. ประสานงานล่วงหน้ากับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อเร่งรัดการอนุมัติสิทธิ์เข้าใช้งานระบบ
2. จัดทำคู่มือฉบับย่อในการใช้งานระบบ KSP BUNDIT Online ให้แก่ผู้ประสานงานโดยเฉพาะ
3. กำหนดวันตรวจสอบข้อมูลร่วมกับผู้บริหารก่อนการยืนยันส่งข้อมูล เพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการปรับแก้

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการแต่งตั้งผู้ประสานงานระบบ KSP BUNDIT Online อย่างเป็นทางการ พร้อมระบุบทบาทหน้าที่ชัดเจน
2. ควรจัดทำปฏิทินการดำเนินงานรายขั้นตอน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถวางแผนและติดตามความก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 การยื่นเอกสารหลักสูตรเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ผ่านในระบบ KSP BUNDIT Online





ภาพที่ 3.16 แผนผังขั้นตอนการยื่นเอกสารหลักสูตรเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านในระบบ KSP BUNDIT Online

#### ขั้นตอนที่ 4 การยื่นเอกสารหลักสูตรเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านในระบบ KSP BUNDIT Online

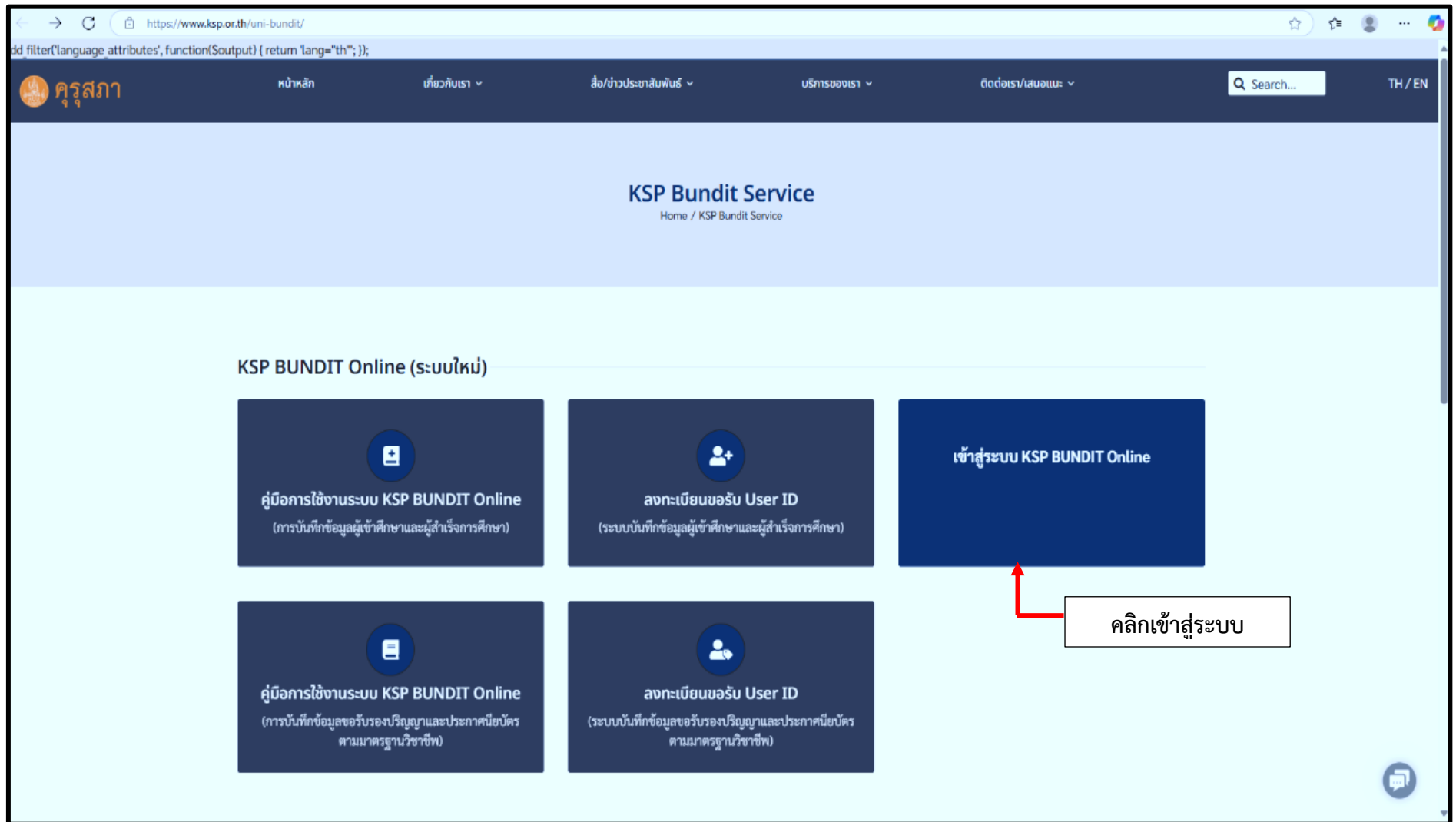
1. จัดทำแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ตามแบบฟอร์มของคุรุสภา วิทยาลัยการฝึกหัดครู ดำเนินการให้ข้อมูลส่วนกลางที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครู และสาขาวิชาเอก ดำเนินการในส่วนข้อมูลของสาขาวิชาเอก

2. นำแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ในส่วนกลางที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครู ที่ดำเนินการให้ข้อมูลเรียบร้อยแล้วครบทุกส่วน แจ้งให้คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อพิจารณาพร้อมปรับแก้ให้ถูกต้องอีกครั้งก่อนส่งให้สาขาวิชาฯ ดำเนินการในลำดับต่อไป

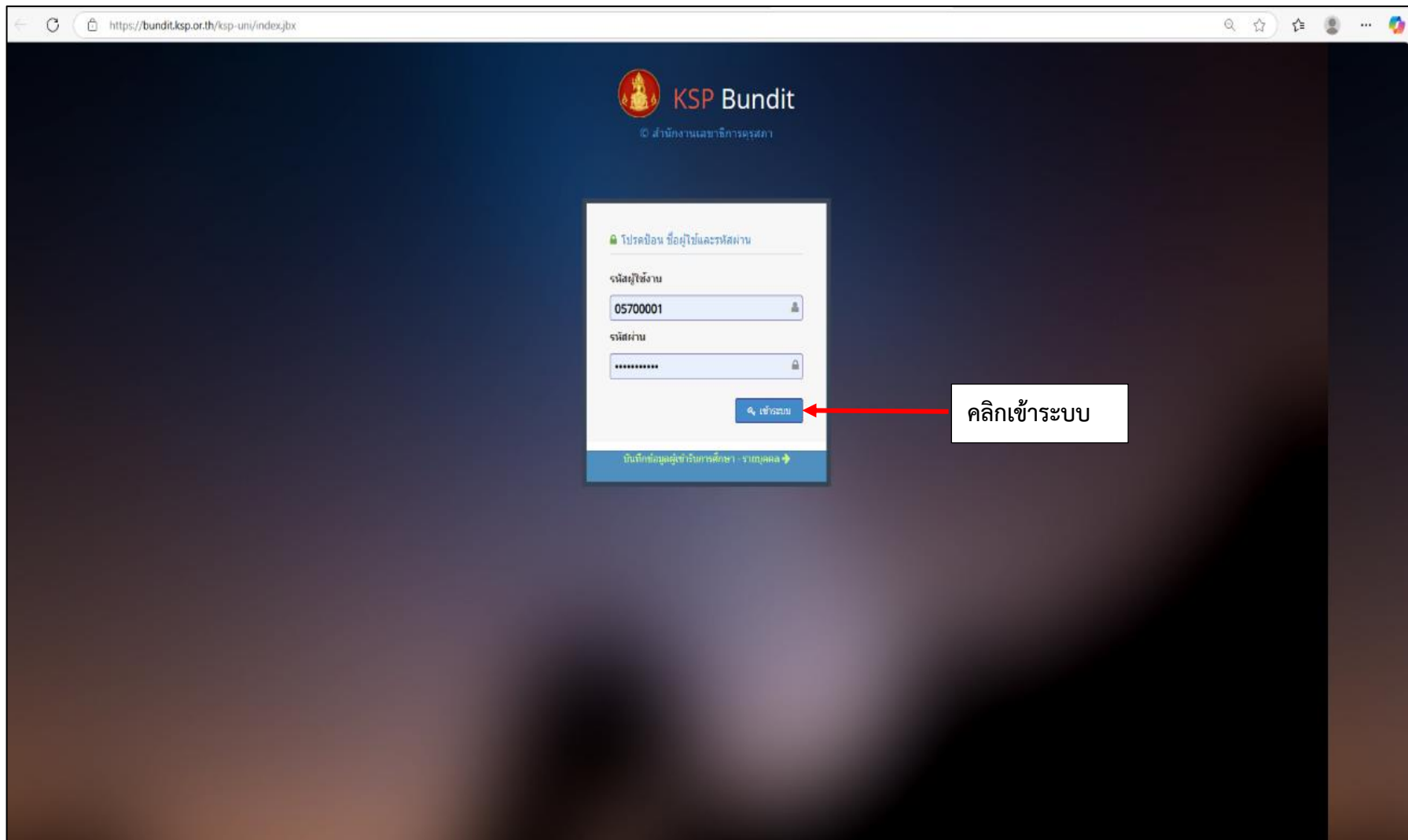
3. ประสานกับประธานสาขาวิชาทุกหลักสูตร เพื่อส่งไฟล์เอกสารแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ในส่วนกลางที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูที่ดำเนินการให้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำบันทึกข้อความแจ้งกำหนดเวลาในการดำเนินการส่งเอกสารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา ผ่านระบบKSP BUNDIT Online และกำชับให้สาขาดำเนินการเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนของสาขาวิชาเอกลงในฟอร์มที่แจ้งให้เรียบร้อยแล้วทุกหัวข้อ แล้วจึงยืนยันส่งข้อมูลผ่านระบบ KSP BUNDIT Online ด้วยสาขาวิชาเท่านั้น

4. ติดตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา ให้ดำเนินการบันทึกข้อมูลขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online ให้ทันตามกำหนดเวลา และครบทุกสาขาวิชาที่ขอรับรองในปีนั้นๆ

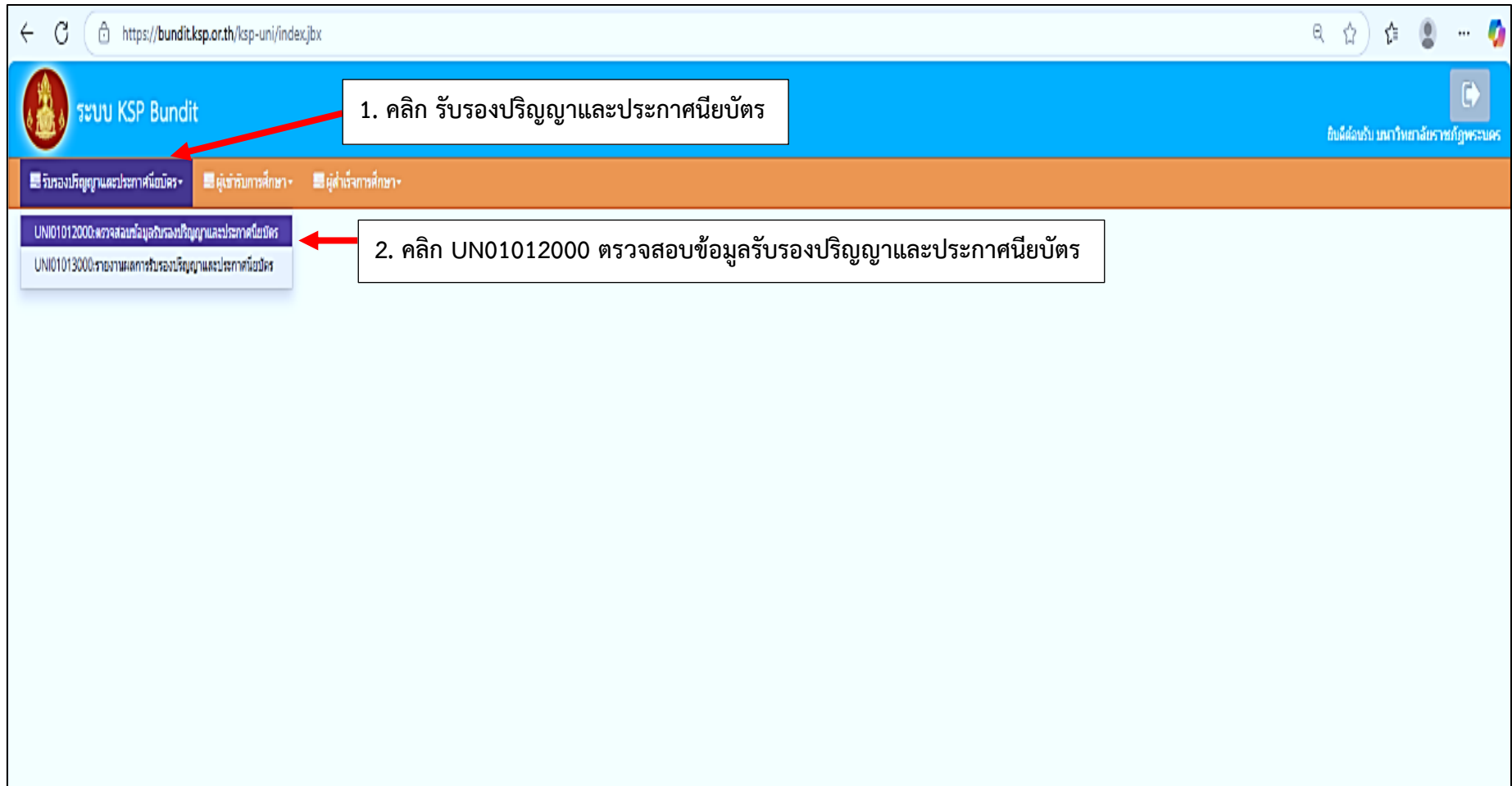
ในชั้นตอนนี้ นักวิชาการศึกษาสามารถตรวจสอบการส่งข้อมูลหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากมี Username/ Password ในการเข้าระบบของสถาบันแล้ว โดยขอแสดงขั้นตอนการเข้าระบบดังภาพ



ภาพที่ 3.17 การเข้าสู่ระบบ KSP BUNDIT Online (<https://www.ksp.or.th/uni-bundit/>)




ภาพที่ 3.18 เข้าสู่ระบบ KSP BUNDIT Online (<https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx>)



ภาพที่ 3.19 การตรวจสอบข้อมูลรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรฯ (<https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx>)

← <https://bundit.ksp.or.th/ksp-uni/index.jbx?module=uni&pageid=uni01012000> 🔍 🗨️ ⭐ ⚙️ 👤 ...

 ระบบ KSP Bundit 📄

🏠 รับรองปริญญาและประกาศนียบัตร 👤 ผู้เข้ารับการศึกษา 👤 ผู้สำเร็จการศึกษา

---

UNI01012000 : ตรวจสอบข้อมูลรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร

เลขที่คำขอ :   
 รหัสรับรอง :       ชื่อมหาวิทยาลัย วิทยาเขต :   
 ชื่อปริญญา :       สาขาวิชา :   
 การแสดงผลข้อมูล :

---

🏠 ⏪ 1/8 ⏩ 📄



ที่	เลขที่คำขอ	วันที่ยื่น	ชื่อมหาวิทยาลัย	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	แขนงวิชาวิชา...	ปี/จำนวน นักศึกษา	รหัสรับรอง	เบอร์ โทรศัพท์	เบอร์ มือถือ	ขั้นตอน	สถานะ	หมายเหตุ	ผลการ พิจารณา	คำขอ	*	ตรวจ
1	68300002685	25/07/2568	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	ศุศาสตรบัณฑิต ศุศาสตร บัณฑิต พ.ศ.	ภาษาไทย		2569/30 2570/30 2571/30 2572/30 2573/30		02-544-8550	061-309- 1348	ส่งตรวจสอบ						
2	68300002677	25/07/2568	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	ศุศาสตรบัณฑิต ศุศาสตร บัณฑิต พ.ศ.	นาฏศิลป์ศึกษา		2569/30 2570/30 2571/30 2572/30 2573/30		02-544-8550	061-309- 1348	ส่งตรวจสอบ						
3	68300002669	25/07/2568	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	ศุศาสตรบัณฑิต ศุศาสตร บัณฑิต พ.ศ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป		2569/30 2570/30 2571/30 2572/30 2573/30		02-544-8550	061-309- 1348	ส่งตรวจสอบ						

ภาพที่ 3.20 ตัวอย่างแสดงข้อมูลสาขาวิชาที่ยื่นเอกสารขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรฯ

5. จัดพิมพ์สรุปรายงานจำนวนและชื่อสาขาวิชาที่ทำการยื่นเอกสารหลักสูตรเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านในระบบ KSP BUNDIT Online และจัดทำหนังสือราชการแจ้งสาขาวิชาที่ส่งข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเสนอคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครูลงนาม แล้วจึงส่งออกไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตามลำดับ

รายชื่อสาขาวิชาและเลขที่คำขอ						
ส่งข้อมูลการรับรองปริญญาทางการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี						
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร						
ที่	เลขที่คำขอ	ชื่อหลักสูตร	วันที่ส่งในระบบ	สาขาวิชา	อาจารย์ผู้ประสานของสาขาวิชา	เบอร์โทรผู้ประสาน
1	68300002651	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	สังคมศึกษา	อ.ดร.พิทักษ์ เผือกมี	0864039873
2	68300002669	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อ.ดร.อภิชาติ พยัคฉิน	0979919282
3	68300002677	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	นาฏศิลป์ศึกษา	อ.อัมพร ใจเต็จ	0879298012
4	68300002685	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	ภาษาไทย	อ.ปรัชญา ใจภักดี	0613091348
5	68300002626	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	การศึกษาปฐมวัย	อ.ดร.สิตารมณ บุนรอด	0813423484
6	68300002600	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	พลศึกษา	อ.กิตติธัช มาลาหอม	0635423942
7	68300002642	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	การประถมศึกษา	อ.ดร.ณัฐกานต์ เรือนคำ	0817347294
8	68300002634	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	คณิตศาสตร์	อ.ธิษณะ จงเจษฎ์	0803031848
9	68300002618	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2569	25 ก.ค.2568	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ศึกษา	อ.ทรงศักดิ์ สุริโยธิน	0894809736

ภาพที่ 3.21 ตัวอย่างสรุปรายงานจำนวนและชื่อสาขาวิชาที่ทำการยื่นเอกสารหลักสูตรเพื่อขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่ อว ๐๖๔๔.๐๖/๒๕๖๗		วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐
๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘		
เรื่อง ส่งแบบคำขอรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗		
เรียน เลขาธิการคุรุสภา		
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบคำขอรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี จำนวน ๔ สาขาวิชา ๒. เล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๔ สาขาวิชา		
ด้วยวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีความประสงค์ขอรับรองปริญญา ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรอง ปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ กลุ่มสาขาวิชา รวม ๔ สาขาวิชา (วิชาเอก) ซึ่งได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป		
ขอแสดงความนับถือ		
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัคราพรรณ จันทร์เพ็ญศรี) คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู		
ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู โทร. ๐๒ - ๕๕๔๘๕๕๐		

ภาพที่ 3.22 ตัวอย่างหนังสือราชการขอส่งข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรฯ

6. ติดตามการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบ KSP BUNDIT Online และประสานข้อมูลกับเจ้าหน้าที่ครุสภาเป็นระยะ หากทางสำนักงานเลขาธิการครุสภาขอเอกสารเพิ่มเติม หลังจากครุสภาให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรตามมาตรฐานวิชาชีพแล้ว จึงจะกำหนดมาติดตามการดำเนินงานของสถาบันให้เป็นไปตามที่เสนอขอรับรองปริญญาของปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) โดยคณะอนุกรรมการ จะติดตามผลเชิงประจักษ์ตามลำดับ

### ปัญหาที่มักพบในการดำเนินงาน

1. จัดทำแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตร ข้อมูลจากส่วนกลางและสาขาวิชาเอกไม่สอดคล้องกัน การกรอกข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือผิดพลาด ขาดความเข้าใจในแบบฟอร์มของครุสภา
2. แจ้งข้อมูลให้คณะรับทราบและปรับแก้ การสื่อสารระหว่างฝ่ายบริหารและผู้ดำเนินการไม่ชัดเจน การปรับแก้ข้อมูลล่าช้าหรือไม่ตรงจุด ขาดระบบตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งต่อ
3. ประสานกับสาขาวิชาเพื่อส่งเอกสาร สาขาวิชาไม่เข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานหรือระบบ KSP BUNDIT Online การส่งเอกสารล่าช้าหรือไม่ครบตามกำหนด ข้อมูลในฟอร์มไม่ครบทุกหัวข้อก่อนยืนยันส่ง
4. ติดตามการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ ขาดการติดตามสถานะการดำเนินงานของแต่ละสาขาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาด้านเทคนิค เช่น การเข้าใช้งานระบบไม่ได้
5. ติดตามผลการรับรองและประสานกับครุสภา การตอบสนองต่อคำขอเอกสารเพิ่มเติมจากครุสภาไม่ทันเวลา ขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเฉพาะด้าน ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

### แนวทางแก้ไข

1. จัดทำแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตร จัดประชุมชี้แจงแนวทางการกรอกแบบฟอร์มให้แก่ผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย จัดทำคู่มือหรือเอกสารแนะนำการกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มครุสภา กำหนดผู้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนส่งต่อ
2. แจ้งข้อมูลให้คณะรับทราบและปรับแก้ จัดระบบการสื่อสารภายในที่ชัดเจน เช่น ใช้ช่องทางออนไลน์หรือกลุ่มเฉพาะกิจ กำหนดระยะเวลาการปรับแก้ข้อมูลอย่างชัดเจน จัดทีมตรวจสอบข้อมูลก่อนส่งให้สาขาวิชา
3. ประสานกับสาขาวิชาเพื่อส่งเอกสาร จัดอบรมการใช้งานระบบ KSP BUNDIT Online ให้แก่ผู้รับผิดชอบแต่ละสาขา จัดทำรายการตรวจสอบสำหรับการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ส่งบันทึกข้อความแจ้งกำหนดเวลาด่วนหน้า พร้อมติดตามผลเป็นระยะ
4. ติดตามการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ จัดเจ้าหน้าที่ประสานงานเฉพาะด้านการติดตามข้อมูลแต่ละสาขา จัดทำคู่มือการตรวจสอบข้อมูลผ่านระบบสำหรับนักวิชาการศึกษา

5. ติดตามผลการรับรองและประสานกับคณาจารย์ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ประสานงานกับคณาจารย์ โดยเฉพาะ จัดเตรียมเอกสารสำรองและข้อมูลเพิ่มเติมไว้ล่วงหน้าเพื่อรองรับคำขอจากคณาจารย์

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตร ควรจัดประชุมร่วมระหว่างส่วนกลางและสาขาวิชาเอกเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดทำคู่มือการกรอกแบบฟอร์มที่อ้างอิงจากตัวอย่างจริง ใช้ระบบออนไลน์ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อความสะดวกและลดข้อผิดพลาด

2. แจ้งข้อมูลให้คณะรับทราบและปรับแก้ ควรมีระบบติดตามการปรับแก้ข้อมูลแบบเรียลไทม์ จัดตั้งทีมตรวจสอบข้อมูลก่อนส่งต่อให้สาขาวิชา ใช้แบบฟอร์มตรวจสอบความครบถ้วนก่อนการส่ง

3. ประสานกับสาขาวิชาเพื่อส่งเอกสาร ควรจัดอบรมการใช้งานระบบ KSP BUNDIT Online ให้แก่ผู้รับผิดชอบแต่ละสาขา กำหนดวันส่งเอกสารอย่างชัดเจน พร้อมแจ้งเตือนล่วงหน้า จัดทำแบบฟอร์มตรวจสอบความครบถ้วนก่อนยื่นส่ง

4. ติดตามการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ มีตรวจสอบสถานะการส่งข้อมูลของแต่ละสาขา จัดเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านเทคนิคเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบ ส่งรายงานความคืบหน้าให้ผู้บริหารเป็นระยะ

5. ติดตามผลการรับรองและประสานกับคณาจารย์ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ประสานงานกับคณาจารย์ โดยเฉพาะ จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานหลังการรับรองเพื่อปรับปรุงในรอบถัดไป

## บรรณานุกรม

- กลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักมาตรฐานวิชาชีพ. (2567). **แนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567.** (หน้า 1-96) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (2568) **ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.** 1 เมษายน <https://www.pnru.ac.th/article/1#>.
- รายงานการประเมินตนเอง. (2566). **ประวัติวิทยาลัยการฝึกหัดครู.** (หน้า 1-6) วิทยาลัยการฝึกหัดครู.
- วิทยาลัยการฝึกหัดครู. (2568). **โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยการฝึกหัดครู.**<https://cte.pnru.ac.th/cte>.

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวปวีณา ช่างหล่อ  
 วัน เดือน ปีเกิด 23 กันยายน 2523  
 สถานที่เกิด จังหวัดนนทบุรี  
 ที่อยู่ปัจจุบัน 33/4 หมู่ 4 ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.	ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา
2535	ประถมศึกษา	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน นนทบุรี
2538	มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ จ.นนทบุรี
2541	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี	โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พัฒนศึกษา จ.นนทบุรี
2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี	โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พัฒนศึกษา จ.นนทบุรี
2547	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## เครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับ

- 1) เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย ประจำปี 2560
- 2) เบญจมาภรณ์ช้างเผือก ประจำปี 2566

ตำแหน่งหน้าที่ทำงานปัจจุบัน นักวิชาการศึกษา คณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ที่ทำงานปัจจุบัน คณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เลขที่ 9 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์  
 เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220

ภาคผนวก

# ภาคผนวก 1

ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา

ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 35 ง ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567)

## ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
เพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร  
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่  
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร  
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา  
สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี  
พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี  
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร  
ทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่ คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

## รายละเอียดแนบท้าย

### ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

#### ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

#### ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

##### ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	<p>ก. วิชาชีพครู</p> <p><b>๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)</b></p> <p>๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) รายวิชาวิชาชีพ (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)<ul style="list-style-type: none"><li>๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต</li><li>๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</li></ul></li><li>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</li><li>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</li><li>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</li><li>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</li></ul> <p>๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)</p> <p><b>๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา</b></p> <p>๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</li><li>๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</li><li>๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต</li></ul> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด</p> <p><b>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</b></p> <p><b>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)</li><li>๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย<ul style="list-style-type: none"><li>๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)<ul style="list-style-type: none"><li>- ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</li><li>- ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต</li><li>- ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต</li></ul></li><li>๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</li></ul></li></ul>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	<p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการผลิต</p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครุสภาจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา</p> <p><b>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</b></p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p><b>๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</b></p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๔ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p><b>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</b></p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p><b>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</b></p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p><b>๑.๗ การประกันคุณภาพ</b></p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
<p><b>๒. การคัดเลือก</b> <b>นักศึกษา</b></p>	<p><b>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</b></p> <p>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>
<p><b>๓. การจัดการศึกษา</b></p>	<p><b>๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์</b></p> <p>๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษารวมกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง</p> <p><b>๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา</b></p> <p>๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐</p> <p>๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่นเกิน ๑ : ๑๐</p> <p><b>๓.๓ คุณภาพอาจารย์</b></p> <p>คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p><b>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)</b></p> <p>สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา</li><li>(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน</li><li>(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</li><li>(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก</li><li>(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li></ul> <p><b>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p><b>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) การดำเนินการของสถาบัน<ul style="list-style-type: none"><li>(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li><li>(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</li><li>(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา</li></ul></li></ul>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงจรของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p><b>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li><li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</li></ul> <p>(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li><li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</li></ul>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li><li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</li></ul> <p>(๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p> <p>(๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) การเรียนรู้งานครู</li><li>๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ</li><li>๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <b>ชั้นปีที่ ๑</b> เรียนรู้งานครู <b>ชั้นปีที่ ๒</b> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <b>ชั้นปีที่ ๓</b> เป็นผู้ช่วยสอน และ<b>ชั้นปีที่ ๔</b> ปฏิบัติการสอน</li></ol> <p>- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา</p> <p>(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา</p> <p>(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด</p> <p>(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p><b>๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ</p> <p>(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง</p> <p><b>๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</b></p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p><b>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li><li>(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</li><li>(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน</li><li>(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม</li><li>(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู</li><li>(๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)</li></ul> <p>๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li><li>(๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา</li></ul> <p><b>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</b></p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p>๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <p><b>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล</b></p> <p>มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>

### ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้ครุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

### ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการครุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามความเห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่สำนักงานเลขาธิการครุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

## ภาคผนวก 2

ตัวอย่างเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการครูศึกษา

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



เอกสารประกอบการประชุม  
คณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมสมันตเนตร ชั้น ๘ อาคาร ๔

ระเบียบวาระการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘  
 คณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
 วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๙.๐๐ น.  
 ณ ห้องประชุมสมันตเนตร ชั้น ๘ อาคาร ๔

---

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งเพื่อทราบ-(หน้า ๓)

๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร(หน้า ๔)

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม (ไม่มี)-(หน้า ๖)

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง (ไม่มี)-(หน้า ๖)

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ-(หน้า ๗)

๔.๑ วิธีการรับรองปริญญาตาม ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗-(หน้า ๘)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา-(หน้า ๒๒)

๕.๑ แผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี และแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ช่วงที่ ๒ (๒๕๖๗-๒๕๗๑)-(หน้า ๒๓)

๕.๒ กิจกรรมเสริมความเป็นครู-(หน้า ๓๔)

๕.๓ แผนการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน-(หน้า ๓๖)

๕.๔ แผนพัฒนาครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา-(หน้า ๓๘)

๕.๕ แนวทางการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ (หน้า ๔๒)

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ไม่มี)-(หน้า ๘๐)





## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ ๐๔๗๔/๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการผลิตครู รูปแบบการผลิตครูที่มีความเป็นอัตลักษณ์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบ แผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และแผนการรับนักศึกษา เพื่อรองรับการปรับปรุงรายวิชาชีพรหัสหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของครุสภา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการครุศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังรายชื่อต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๔	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑.๕	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๖	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๑.๗	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑.๘	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๙	คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐	รองคณบดีฝ่ายวิชาการวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำกับติดตามคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๒.๕	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๒.๖	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๒.๗	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๘	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
๒.๙	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๒.๑๐	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๑	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒	ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๕	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	กรรมการ
๒.๑๖	ประธานสาขาวิชาพระพุทธศาสนา	กรรมการ
๒.๑๗	ประธานสาขาวิชาดนตรีศึกษา	กรรมการ
๒.๑๘	ประธานสาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (ป.โท)	กรรมการ
๒.๒๑	ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ป.โท)	กรรมการ
๒.๒๒	ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา (ป.โท)	กรรมการ
๒.๒๓	ประธานสาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	กรรมการ
๒.๒๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	หัวหน้าสำนักงานคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖	นายนิภัทร์ สิงห์สวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗	นายเกษมศต เนติบัณฑิตฤทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘	นางสาวปวีณา ช่างหล่อ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙	นางสาวกมลชนก วิริยะกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต กำกับ ดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การบ่มเพาะความเป็นครู และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด ประสานงาน ติดตามผลประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อ คณะกรรมการอำนวยการและมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์เปรี๊อง กิจรัตน์ภร)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม (ไม่มี)

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง (ไม่มี)

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ

๔.๑ วิธีการรับรองปริญญาตาม ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**วิธีการรับรองปริญญาตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร  
ทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**ส่วนที่ ๑ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรองดังนี้**

๑. สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน  
หลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน
๒. ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย
  - ๒.๑ รับรอง
  - ๒.๒ ไม่รับรอง
๓. ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ ๒ แบบ ได้แก่
  - ๓.๑ ยินยรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
  - ๓.๒ รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด หากแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง คุรุสภาจะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง
๔. สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต และมีระยะเวลาในการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

**ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน**

๑. มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย
  - ๑.๑ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครู
    - รายวิชาชีพครู(ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ปริญาตรี ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต
    - รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ตลอดระยะเวลาการศึกษา รวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
    - มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต
    - มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

- มีรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- สาขาวิชา หรือวิชาเอก มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด

- คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)

**๑.๒** ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

**๑.๓** ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๑.๒

**๑.๔** ชื่อสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

## **๒. มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย**

### **๒.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร**

- สถาบันมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบ และมีแหล่งข้อมูล อ้างอิงที่ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน

- มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครู ของสถาบันที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน

- สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่มีความ เป็นอัตลักษณ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

- สถาบันมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน จำนวน ๑ คณะ ทำ หน้าที่ กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่นๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับ วิทยาลัยการฝึกหัดครู และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารวิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นเลขานุการ

- สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา แผนการเปิดรับนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี และต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาใน สาขาวิชาต่างๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป และในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษา ได้ ๑ ครั้ง

- การรับนักศึกษา ๑ ห้องเรียน รับได้ไม่เกิน ๓๐ คน หากรับเกิน จำนวนที่เกิน กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา

- มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน มีวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

- มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการประเมินการเรียนการสอน ประเมินการบริหารหลักสูตร และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างน้อยทุก ๕ ปี
- มีแผนพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา
- มีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้น อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- มีแผนพัฒนาครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา
- มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมและเพียงพอ สถานศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต้องแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา
- ครูพี่เลี้ยงต้องมีความรู้ ประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามหลักสูตรของนักศึกษา และกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษาไม่เกิน ๑ : ๓
- มีแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา
- มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การได้งานทำ การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต
- มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพของ สป.อว. กำหนด

## ๒.๒ การคัดเลือกนักศึกษา

- มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ อว.
- มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ

## ๒.๓ การจัดการศึกษา

### ๑) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษารองกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิ ด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

- อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน

- อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาคู่มือรับรอง

## ๒) สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ไม่เกิน ๑ : ๓๐

- อาจารย์นิเทศก์ ไม่เกิน ๑ : ๑๐ นับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์

และฝึกปฏิบัติ การสอน

## ๓) คุณภาพอาจารย์

- คุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

## ๔) ทรัพยากรการเรียนรู้/พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)

- สถาบันอุดมศึกษาแสดงศักยภาพทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอผ่านทาง VDO Present โดยมีสถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ

- มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา

- มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน

เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน

- มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

- มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

ที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก

- มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้ง

ภายในและภายนอกสถาบัน

## ๕) รูปแบบการจัดการเรียนรู้

สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ก่อนการปฏิบัติการสอน การดำเนินการของสถาบัน

- มีนโยบาย และแผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกประสบการณ์ที่ชัดเจน

- สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- มีระบบ กลไก แสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

- มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม

ประเมินผล

- ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอน และระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา
  - เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง มีจัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนฯ
  - นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครู และวิชาเอกทุกรายวิชา
  - มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษา ตลอดวงรอบของหลักสูตร
- ก่อนการปฏิบัติการสอน** การดำเนินการของสถานศึกษา
- มีนโยบาย/ แผนการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน
  - สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
  - ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอน และระบบบริหารจัดการกับสถาบัน
  - มีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบรายงานตัว ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน
  - ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร
- วัฒนธรรม กฎระเบียบ
- ระหว่างปฏิบัติการสอน** การดำเนินการของสถาบัน
- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง
  - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน
  - มีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
  - การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง
  - มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคการศึกษา
  - มีคู่มือการนิเทศก์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
  - มีการประชุมอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคการศึกษา
  - มีการประชุมครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารในเรื่องการนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
- การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา** ประกอบด้วย ๓ ส่วน
- เรียนรู้งานครู
  - การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน

- การปฏิบัติการสอน (ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู, ชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน, ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน, และชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน)

**ระหว่างปฏิบัติการสอน** การดำเนินการของสถานศึกษา

- กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา  
 - จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา  
 - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์  
 - ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง

- ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน และมีสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ และนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

**หลังปฏิบัติการสอน** การดำเนินการของสถาบัน

- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา  
 - อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา

- จัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง

- จัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเติมความรู้และสมรรถนะ

**หลังปฏิบัติการสอน** การดำเนินการของสถานศึกษา

- จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยงบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา

- ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา

- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง

**๗) การพัฒนาผู้เรียน**

- กระบวนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ด้านการสื่อสารภาษาไทย ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- มีกิจกรรมเสริมความเป็นครูต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรม (เป็นกิจกรรมบังคับ)

**๘) การวัดและประเมินผล** มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

### ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๑. หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจาก สป.อว.
๒. การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครู (๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก)

### ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

๑. เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งตามที่เห็นสมควร
๒. สถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลตามแบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคุรุสภา เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือ ยุติการรับรอง



**ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา**  
**เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ**  
**ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกกร)  
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยคุณภาพอาจารย์มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)** ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

**องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)** ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

**องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)** ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบจำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ โดยระดับคุณภาพ ๔ ระดับ มีดังนี้

**ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

**ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

**ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เล็งและผู้ใช้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

**ระดับที่ ๔:** ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึงอาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเงินนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

## ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
<b>๑. ความรู้ (Knowledge)</b>				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน</li> <li>คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน</li> </ul>
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> <li>ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> <li>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u></li> <li>ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
		แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	เรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	
<b>๒. สมรรถนะ (Competencies)</b>				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบกิจกรรม และ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>ประเมินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b></li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b></li> <li>สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำการออกแบบ การเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> </ul>
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง</li> <li>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับ ของผู้เรียน</li> <li>ใช้ทรัพยากรและสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>พิจารณานำผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>แนะนำและแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	<p>มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประสานงานการจัด การเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</p>		
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>• ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>• จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</li> <li>• วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>• จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์ จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง</li> <li>• ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>• เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>• เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
๒.๔ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูล ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมิน ผลสรุป (summative) โดย เน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>• สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>• เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ และ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>• วัดและประเมินผลโดยใช้ วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการเรียนรู้</li> <li>• ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>• เป็นผู้นำในการออกแบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>• เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>• เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
			การวัดและประเมินผล ในระดับหลักสูตร	
<b>๓. ค่านิยม (Values)</b>				
๓.๑ การพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> <li>รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u></li> <li>เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

ในการนำประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจร่วมมือกับสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ในการฝึกอบรม และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศนี้



## แผนการผลิตปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระยะเวลา 5 ปี

## ของคณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2567	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	31	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	0	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2567	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2567	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	0	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปีการศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2568	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2568	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาตรี	การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2569	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2569	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2570	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2570	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	พลศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปี การศึกษา	ชื่อหลักสูตร(ตาม มคอ.2)	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	จำนวน การผลิต	คณะที่ดูแลรับผิดชอบ หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียนการสอน
2571	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครู	วิชาชีพครู	-	180	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	-	45	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	-	40	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2571	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	-	30	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

(ร่าง) แผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ช่วงที่ 2 (พ.ศ. 2567-2571)																
วิทยาลัยการฝึกหัดครู																
ลำดับ	หลักสูตร	สาขาวิชา	ระดับ	หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง					แผนรับนักศึกษา					อัตรากำลัง อาจารย์ (ปัจจุบัน)	หมายเหตุ	
				2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571			
<b>ระดับปริญญาตรี</b>																
1	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
2	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์ (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
3	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
4	ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
5	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
6	ครุศาสตรบัณฑิต	นาฏศิลป์ศึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
7	ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรีศึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี				✓			30	30	30	30	30		หลักสูตรยังไม่เป็น PLO
8	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					งดรับ	งดรับ	30	30	30		- ของตรับเด็กปี 67 ขาดกรรมการบริหาร หลักสูตร - ของตรับเด็กปี 68 รอวิชาฯ ฝศร ปรับปรุง
9	ครุศาสตรบัณฑิต	พระพุทธศาสนา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					งดรับ	งดรับ	30	30	30		<b>ขอปิดหลักสูตร</b>
10	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
11	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		ขอปรับก่อน 1 ปี เดิมต้องปรับ 69
12	ครุศาสตรบัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	30	30	30	30		<b>ขอปิดหลักสูตร</b>
13	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี		✓					30	งดรับ	30	30	30		-ของตรับเด็กปี 68 รอรายวิชาฯ ฝศรปรับปรุง
14	ครุศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยาการแนะแนวและ การปรึกษา (4 ปี)	ค.บ. 4 ปี				✓			30	30	30	30	30		หลักสูตรเป็น PLO

ตารางกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปี 2568 / 2569

วิทยาลัยการฝึกหัดครู

กิจกรรม/กำหนดเวลา	68	69
พัฒนา/ปรับปรุง	ก.พ.68	ก.พ.69
วิพากษ์	มี.ค.68	มี.ค.69
กลั่นกรองระดับคณะ	เม.ย.68	เม.ย.69
สภาวิชาการ	พ.ค.-มิ.ย.68	พ.ค.-มิ.ย.69
กลั่นกรองสภามหาวิทยาลัย	ก.ค.68	ก.ค.69
สภามหาวิทยาลัย	ส.ค.68	ส.ค.69
รับรองรายงานการประชุม สภามหาวิทยาลัย	ก.ย.68	ก.ย.69
ส่งเอกสารรับรองปริญญา (คุรุสภา)	ก.ย.-ต.ค.68	ก.ย.-ต.ค.69
รอกการรับรองปริญญา (คุรุสภา) (180 วัน)	ต.ค.68 -เม.ย.69	ต.ค.69 -เม.ย.70
รับสมัครนักศึกษา	พ.ค.68 - มิ.ย.69	พ.ค.69 - มิ.ย.70
กำหนดการรับสมัครนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย	โควตา ต.ค.68 TCAS1 ม.ค.69 TCAS2 เม.ย.69 TCAS3 พ.ค.69 รับตรง มิ.ย.69	โควตา ต.ค.69 TCAS1 ม.ค.70 TCAS2 เม.ย.70 TCAS3 พ.ค.70 รับตรง มิ.ย.70
หมายเหตุ	ยังสามารถรับนักศึกษาใน หลักสูตรเก่าได้ (หลักสูตรปี 65 และหลักสูตรปี 66)	งดรับนักศึกษา หลักสูตรปี 65 จำนวน 8 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี จำนวน 3 สาขาวิชา และ 1 หมวดรายวิชา อยู่ในแผนพัฒนา/ปรับปรุงในปี พ.ศ. 2568

1. สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
2. สาขาพลศึกษา
3. สาขาพุทธศาสนาศึกษา (ขอปิดหลักสูตร)
4. หมวดวิชาชีพรู

สาขาวิชาที่ขอบรรจุแผนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี จำนวน 8 สาขาวิชาในปี พ.ศ. 2568

1. การศึกษาปฐมวัย
2. คณิตศาสตร์
3. นาฏศิลป์ศึกษา
4. ภาษาไทย
5. ภาษาอังกฤษ
6. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7. สังคมศึกษา
8. การประถมศึกษา

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี แล้ว และจะพัฒนาใหม่ในปี พ.ศ. 2570

1. ดนตรีศึกษา
2. จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา



**แผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู**  
**คณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

กิจกรรมเสริมความเป็นครู	กำหนดจัดอบรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ทุกปี	คุรุสภา
๒. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี รักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	ปี ๑ เทอม ๑	วิทยาลัยการฝึกหัดครู
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ปี ๑ เทอม ๒	วิทยาลัยการฝึกหัดครู
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และฉลาดรู้ทางการเงิน	ปี ๒ เทอม ๑	วิทยาลัยการฝึกหัดครู
๕. กิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษาครู	ปี ๒ เทอม ๒	วิทยาลัยการฝึกหัดครู
๖. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู	ปี ๓ เทอม ๑	วิทยาลัยการฝึกหัดครู
๗. กิจกรรมลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิต	ปี ๓ เทอม ๒	วิทยาลัยการฝึกหัดครู

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู



## แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิทยาลัยการฝึกหัดครู

กลยุทธ์	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายของปีการศึกษา				
				๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑. ส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	- อาจารย์	อย่างน้อยปีละ ๒-๓ คน	คน	๑	๑	๑	๑	๑
๒. การพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ อาทิ การฝึกอบรม /สัมมนา/ศึกษาดูงาน	- อาจารย์ - บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	อย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง	ครั้ง	๒	๒	๒	๒	๒
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ การวิจัยและบริการวิชาการ	- อาจารย์ - บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	อย่างน้อยปีละ ๑-๒ เรื่อง	เรื่อง	๑	๒	๒	๒	๒
๔. พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)	- อาจารย์	อย่างน้อยปีละ ๒๐ คน	คน	-	๓๕	๓๕	-	-
๕. พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาให้มีคุณวุฒิหรือคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)	- อาจารย์	อย่างน้อยปีละ ๑๐ คน	คน	-	๑๐	๑๐	-	-
๖. การส่งเสริมให้บุคลากรขอกำหนดตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะระดับชำนาญการและชำนาญการพิเศษ	- บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	อย่างน้อยปีละ ๒ คน	คน	๒	๒	๒	๒	๒



แผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง

(แผนการพัฒนารอบ ๕ ปี)

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่	ภาคการศึกษา	กลุ่มเป้าหมาย	หัวข้อการพัฒนา/อบรม				
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑	ภาคเรียนที่ ๑	ผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการ สถานศึกษา และครู พี่เลี้ยง	แนวทางการนิเทศนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงตามรูปแบบ PTRU Model	ทักษะการโค้ชนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ ผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงตามรูปแบบ PTRU Model	การบูรณาการกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนสำหรับผู้บริหาร ผู้แทนคณะกรรมการ สถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ตามรูปแบบ PTRU Model	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะสำคัญของ ผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ตามรูปแบบ PTRU Model	การพัฒนาสมรรถนะการ นิเทศนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ ผู้บริหารมืออาชีพ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงมืออาชีพ ตาม รูปแบบ PTRU Model
๒	ภาคเรียนที่ ๑	อาจารย์นิเทศก์	แนวทางการนิเทศนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับอาจารย์นิเทศก์ตาม รูปแบบ PTRU Model	ทักษะการโค้ชนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ อาจารย์นิเทศก์ตามรูปแบบ PTRU Model	การบูรณาการกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนสำหรับอาจารย์ นิเทศก์ ตามรูปแบบ PTRU Model	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะสำคัญของ อาจารย์นิเทศก์ ตามรูปแบบ PTRU Model	การพัฒนาสมรรถนะการ นิเทศนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ อาจารย์นิเทศก์มืออาชีพ ตามรูปแบบ PTRU Model
๓	ภาคเรียนที่ ๒	ผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการ สถานศึกษา และครู พี่เลี้ยง	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับแนวการนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับทักษะการโค้ช นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับการบูรณาการ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับการอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง แนว	กิจกรรมสะท้อนคิดเกี่ยวกับ การพัฒนาสมรรถนะการ นิเทศนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับ

ที่	ภาคการศึกษา	กลุ่มเป้าหมาย	หัวข้อการพัฒนา/อบรม				
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
			วิชาชีพสำหรับผู้บริหาร ผู้แทนคณะกรรมการ สถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ตามรูปแบบ PTRU Model สถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง	วิชาชีพสำหรับผู้บริหาร ผู้แทนคณะกรรมการ สถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ตามรูปแบบ PTRU Model	กับผู้ปกครองและชุมชน สำหรับผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง ตามรูปแบบ PTRU Model	ทางการนิเทศนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของ ผู้บริหาร ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง	ผู้บริหารมีอาชีพ ผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงมีอาชีพ ตาม รูปแบบ PTRU Model
๔	ภาคเรียนที่ ๒	อาจารย์นิเทศก์	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับแนวทางการนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับอาจารย์นิเทศก์ ตามรูปแบบ PTRU Model	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับทักษะการโค้ช นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับอาจารย์ นิเทศก์ตามรูปแบบ PTRU Model	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับการบูรณาการ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ตาม รูปแบบ PTRU Model	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญของ อาจารย์นิเทศก์ ตามรูปแบบ PTRU Model	กิจกรรมสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะการนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับอาจารย์ นิเทศก์มีอาชีพตามรูปแบบ PTRU Model

หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมข้างต้นจะดำเนินการจัดก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในทุกภาคการศึกษา

๕.๕ แนวทางการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ระบุรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗	มีคุณสมบัติ	ไม่มีคุณสมบัติ
๑	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ และมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร	๔๓ คน	๑๗ คน
๒	คุณสมบัติอาจารย์นิเทศ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา และมีคุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ตามที่วิทยาลัยการฝึกหัดครูกำหนด	๗๒ คน	๑๑ คน
๓	อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน (ต้องการผู้สอนกลุ่มวัดและประเมินผลการเรียนรู้)	๒๐ คน	-

เพื่อให้การทางการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์รับรองปริญญา ฯ อาจารย์ที่ยังไม่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์จะต้องไปศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ประกาศนียบัตรชั้นสูง ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางการศึกษา และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ครุสภากำหนด

๑. ขออนุมัติเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma) หรือปริญญาโททางการศึกษา และขอสนับสนุนทุนพัฒนาบุคลากร

๒. สนับสนุนให้ศึกษาต่อในหลักสูตรและสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการของอาจารย์ และสำเร็จการศึกษาภายใน ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐

มติที่ประชุม.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

และมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปหลักสูตรที่มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร เป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ คือ

กลุ่มที่ ๑ (มีคุณสมบัติครบ ๕ คน)	กลุ่มที่ ๒ (มีคุณสมบัติครบ ๓ คนขึ้นไป)	กลุ่มที่ ๓ (มีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์)
สาขาวิชาการประถมศึกษา	สาขาวิชาพลศึกษา	สาขาวิชาดนตรีศึกษา ** อาจารย์จ้างรายเทอม ๑ คน คุณสมบัติตรงตามเกณฑ์
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สาขาวิชาภาษาไทย **มีครู รร. มัธยมสาธิต ๑ คน	
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา **มีครู รร. มัธยมสาธิต ๑ คน	สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ** มีครู รร. มัธยมสาธิต ๑ คน (ปิดหลักสูตร)	
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา ** อาจารย์จ้างรายเทอม ๑ คน	
หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ **มีครู รร. มัธยมสาธิต ๓ คน	
หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	สาขาวิชาสังคมศึกษา ** มีครู รร. มัธยมสาธิต ๑ คน และมีผู้ที่มีคุณสมบัติประจำที่หลักสูตรอื่น	
หลักสูตรปริญญาโท การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ** มีครู รร. มัธยมสาธิต ๑ คน	
หลักสูตรปริญญาโท วิทยาศาสตร์ศึกษา		

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางดาวใจ ดวงมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ม.(ประถมศึกษา), ๒๕๔๔ - ค.บ.(ประถมศึกษา), ๒๕๔๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	
๒.	นางสาวณัฐกานต์ เรือนคำ อาจารย์	- กศ.ม.(การประถมศึกษา), ๒๕๔๖ - ค.บ.(การประถมศึกษา), ๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	✓	
๓.	นายเกรียงศักดิ์ ชัยมกร อาจารย์	- ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๖ - ศษ.บ.(การประถมศึกษา), ๒๕๔๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	✓	
๔.	นางสาวธวิณี โรจนาวี อาจารย์	- ค.ม.(วิจัยการศึกษา), ๒๕๔๕ - ค.บ.(คณิตศาสตร์), ๒๕๔๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	
๕.	นายทรงศักดิ์ สุริโยธิน อาจารย์	- ค.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), ๒๕๕๔ - ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา), ๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษากับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวสิตารมณ บัญรอด อาจารย์	- M.Ed. Early Childhood Education, ๒๐๑๕ - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๓	University of Pittsburgh, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	
๒.	นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด.(บริหารการศึกษา), ๒๕๕๒ - กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๔๑ - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๓๔	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูนครปฐม	✓	
๓.	นางชุลีกร เลิศประเสริฐ อาจารย์	- กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๓๕ - ค.บ.(การอนุบาลศึกษา), ๒๕๓๒	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	✓	
๔.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิกา หงษ์สูงวงศ์ อาจารย์	- ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๗ - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	✓	
๕.	นางสาวปรดา หวังดูล อาจารย์	- ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๗ - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๔	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นายวีรยุทธ ดั่งงโย รองศาสตราจารย์	- ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา), ๒๕๖๒ - ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), ๒๕๓๖ - ค.บ.(คณิตศาสตร์), ๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร	✓	
๒.	นางนฤนาท จั่นกล้า รองศาสตราจารย์	- ศศ.ม.(การสอน คณิตศาสตร์), ๒๕๔๒ - ค.บ.(คณิตศาสตร์), ๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร	✓	
๓.	นายพรหมมา วิหคไพบูลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น), ๒๕๕๕ - ค.ม.(อุดมศึกษา), ๒๕๔๑ - ค.บ.(คณิตศาสตร์), ๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพระนคร	✓	
๔.	นายรัชฎท เทียมธรรม อาจารย์	- ปร.ด.(วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา), ๒๕๕๔ - กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), ๒๕๔๖ - กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), ๒๕๔๑	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	✓	
๕.	นายธิษณะ จงเจษฎ์ อาจารย์	- กศ.ม.(คณิตศาสตร์), ๒๕๖๑ - ค.บ.(คณิตศาสตร์), ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	✓	

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงชัชญาภา วัฒนธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), ๒๕๕๖ - ค.อม.(เทคโนโลยีทางการอาชีพและเทคนิคศึกษา), ๒๕๔๓ - ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), ๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	
๒.	นายพงศ์พีระ ชูพรหมแก้ว อาจารย์	- M.Sc.(Entertainment Business), ๒๕๕๗ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู), ๒๕๖๔ - B.Sc.(Entertainment Business), ๒๕๕๖ - ศศ.บ.(สหวิทยาการสังคมศาสตร์), ๒๕๕๑	Full Sail University, U.S.A มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร Full Sail University, U.S.A. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓	
๓.	นางสาวจอมสุรางค์ ลิ้มปรีเสริฐกุล อาจารย์	- ประ.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา), ๒๕๕๙ - ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), ๒๕๔๙ - กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา), ๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	✓	
๔.	นางลัดดา สรรพคุณ อาจารย์	- วท.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์), ๒๕๔๕ - ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา), ๒๕๓๖	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	✓	
๕.	น.ส.กรรณิกา เงินบุตรโคตร อาจารย์	- วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ), ๒๕๕๒ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู), ๒๕๔๘ - วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์), ๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นายอดิเทพ ณ พัทลุง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา) (การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา), ๒๕๖๐ - กศ.ม.(พลศึกษา), ๒๕๕๓ - วท.บ.(พลศึกษา), ๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	✓	
๒.	นายชนะชนม์ กล้าหาญ อาจารย์	- กศ.ม.(พลศึกษา), ๒๕๕๔ - วท.บ.(พลศึกษา), ๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	✓	
๓.	นางสาวภัทราธิษฐาน พรหมสุรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ประ.ด.(หลักสูตรและการสอน), ๒๕๖๖ - ศศ.ม.(พลศึกษา), ๒๕๕๓ ค.บ.(พลศึกษา), ๒๕๔๑	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	✓	
๔.	นางสาวลดาวัลย์ ชูติมากุล อาจารย์	- วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), ๒๕๖๑ - วท.ม.(เวชศาสตร์การกีฬา), ๒๕๕๐ - วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๔๖	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		✓
๕.	นายกิตติธัช มาลาหอม อาจารย์	- ประ.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), ๒๕๖๐ - วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), ๒๕๕๔ ศษ.บ.(พลศึกษา), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		✓
๖.	นางณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์ รองศาสตราจารย์ (อาจารย์จ้างรายเทอม)	- ประ.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), ๒๕๕๙ - ค.ม.(สุขศึกษา), ๒๕๒๙ - - ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ ๒) (มัธยมศึกษา วิชาเอก ชีววิทยา-สุขศึกษา), ๒๕๒๖	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวจัญญา งามเนตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน), ๒๕๖๓ - ศศ.ม.(ภาษาไทย), ๒๕๔๙ - ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู), ๒๕๔๗ - ศศ.บ.(ภาษาไทย), ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	✓	
๒.	นายกฤตพล วังภูสิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน), ๒๕๖๔ - อ.ม.(ภาษาไทย), ๒๕๕๕ - ศศ.บ.(ภาษาไทย), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	✓	
๓.	นายยศชวิน กุลด้วง อาจารย์	- ค.ม.(การจัดการเรียนรู้), ๒๕๕๑ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพรู), ๒๕๕๔ - ค.บ.(ภาษาไทย), ๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	
๔.	นายปรัชญา ใจภักดี อาจารย์	- อ.ม.(ภาษาไทย), ๒๕๕๖ - ศษ.บ.(ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๑, ๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร		✓
๕.	นายกัญจน์ปภัส สุวรรณวิหค อาจารย์	- ศศ.ม.(ภาษาไทย), ๒๕๕๙ - ศษ.บ.(ภาษาไทย), ๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		✓

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นายอภิชาติ พัยคณิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) (โทควบเอก), ๒๕๕๗ - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ทางการสอน), ๒๕๔๘ - วท.บ.(ฟิสิกส์), ๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	✓	
๒.	นางสาวศศิธร โสภารัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พร.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) (โทควบเอก), ๒๕๕๑ - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์), ๒๕๔๖ - วท.บ.(ชีววิทยา), ๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	✓	
๓.	นายพงศธร กล่อมสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วท.ม.(พฤกษศาสตร์), ๒๕๔๘ - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีวพฤกษ), ๒๕๕๓ - วท.บ.(พฤกษศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เหรียญทอง, ๒๕๕๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	
๔.	นางสาววชิราภรณ์ ฟูนั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พร.ด.(เทคโนโลยีชีวภาพ), ๒๕๕๗ - วท.ม.(เทคโนโลยีชีวภาพ), ๒๕๕๐ - วท.บ.(ชีววิทยา), ๒๕๔๗	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		✓
๕.	นางอัญชลี นิลสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ph.D.(Plant Molecular Biology), ๒๕๕๑ - วท.ม.(พฤกษศาสตร์), ๒๕๔๓ - วท.บ.(ชีววิทยา), ๒๕๔๐	University of Nottingham, England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น		✓

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวกนิษฐา สังข์รัตน์ อาจารย์	- กศ.ด.(ศิลปศึกษา), ๒๕๖๗ - กศ.ม.(ศิลปะการแสดงศึกษา), ๒๕๕๙ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพรู), ๒๕๕๖ - ศป.บ.(ศิลปะการแสดง-นาฏศิลป์ไทย), ๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	✓	
๒.	นายอัมพร ใจดี อาจารย์	- กศ.ม.(ศิลปะการแสดงศึกษา), ๒๕๕๙ - ศป.บ.(นาฏกรรมไทย), ๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	✓	
๓.	นางชุลีรัตน์ ล้วนาค อาจารย์	- ศษ.ม.(เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), ๒๕๕๘ - ศษ.บ.(นาฏศิลป์ไทย), ๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	✓	
๔.	นายอานนท์ หวานเพชร อาจารย์	- ศศ.ม.(ศิลปะการแสดง), ๒๕๖๑ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพรู), ๒๕๖๔ - ศศ.บ.(นาฏศิลป์และการละคร), ๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓	
๕.	นางนงเยาว์ อารุงพงษ์วัฒนา รองศาสตราจารย์ (อาจารย์จ่างรายเทอม)	- ค.บ.(ภาษาไทย), ๒๕๒๒ - ปม.ช.(นาฏศิลป์ไทย), ๒๕๐๖	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยนาฏศิลป์		✓

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวปรารณา ผดุงพจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), ๒๕๕๕ - กศม.(ภาษาศาสตรศึกษาศึกษา-การสอนภาษาอังกฤษ), ๒๕๕๖ - ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	✓	
๒.	นายเสถียรพันธุ์ ขุนมนตรี อาจารย์	- ศศ.ม.(ภาษาศาสตรประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรนานาชาติ), ๒๕๕๖ - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร	✓	
๓.	นายชัยเดช นาคสะอาด อาจารย์	- ประ.ด.(การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น), ๒๕๖๐ - M.A.(English Literature and Linguistics), ๒๕๕๐ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู), ๒๕๕๔ - ศษ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), ๒๕๕๖ - วท.บ.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร), ๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร University of Pune, India มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	✓	
๔.	นางสาวทุติยพร บุญลี อาจารย์	- ค.ม.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๕๓ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู), ๒๕๕๓ - Graduate Certificate in Interdisciplinary Studies (Research Preparation), ๒๕๔๖ - ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร Faculty of Computing Health and Science, Edith Cowan University, Perth, Australia สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	
๕.	นางสาวไอฟ้า ตรุษสาท อาจารย์	- ศศ.ม.ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ(หลักสูตรนานาชาติ), ๒๕๕๗ - ศษ.บ.การสอนภาษาอังกฤษ, ๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		✓

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นายพิทักษ์ เผือกมี อาจารย์	- ปร.ด.(สังคมวิทยา), ๒๕๖๓ - ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), ๒๕๕๕ - ศษ.บ.(สังคมศึกษา), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	✓	
๒.	นายพิชาติ แก้วพวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๖๕ - ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา), ๒๕๕๔ - PGD. Hospitality Management, ๒๕๖๓ - ศศ.บ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย), ๒๕๖๗ - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๖๕ - ศษ.บ.(สังคมศึกษา)เกียรตินิยมอันดับ๑, ๒๕๕๒ - ป.อ.(ภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพครู), ๒๕๖๐	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย SDH Institute, Singapore มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	✓	
๓.	นายนราธิป แก้วทอง อาจารย์	- ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) - ศศ.ม.(พัฒนาสังคม), ๒๕๕๐ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู), ๒๕๕๔ - ค.บ.(สังคมศึกษา), ๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	
๔.	นางสาววรรณพร บุญญาสถิตย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด.(ไทยศึกษา), ๒๕๖๒ - ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), ๒๕๔๘ - ค.บ.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๔๑ - ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์), ๒๕๓๖	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยรามคำแหง		✓

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๕	นายบุญเลิศ สุ่มประเสริฐ อาจารย์	- ศศ.ม.(วิเทศกิจ), ๒๕๓๘ - พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ ๒, ๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		✓
๖	น.ส.มนพัทธ์ สีขาว อาจารย์	วท.ม.(การบริหารทรัพยากรอาคาร), ๒๕๖๐ วท.ม.(ภูมิศาสตร์), ๒๕๔๖ ป.บัณฑิต(วิชาซีพครู), ๒๕๖๔ ป.บัณฑิต(การจัดการและการประเมินโครงการ), ๒๕๔๕ วท.บ.(ภูมิศาสตร์), ๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	

\*\*\*หมายเหตุ อาจารย์ลำดับที่ ๖ ปัจจุบันเป็นกรรมการหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารทรัพยากร และ ท.อาคาร

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่ได้รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด.(อุดมศึกษา), ๒๕๕๘ - ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), ๒๕๔๐ - ศศ.บ.(จิตวิทยาและแนะแนว), ๒๕๓๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	✓	
๒.	นางสาวปิยะดา จุลวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด.(การศึกษาตลอดชีวิต), ๒๕๕๔ - กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), ๒๕๕๑ - กศ.บ.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา), ๒๕๔๗	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	✓	
๓.	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร อาจารย์	- พร.ด.(จิตวิทยาการศึกษา), ๒๕๖๓ - ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), ๒๕๕๗ - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	✓	
๔.	นางชิตาพันธุ์ มูลผล อาจารย์	- ค.ม.(การจัดการเรียนรู้อย่างรู้), ๒๕๕๑ - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู), ๒๕๕๔ - - ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว), ๒๕๔๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	
๕.	นางสาวกษศรณี นุชประสพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พร.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), ๒๕๕๙ - วท.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), ๒๕๔๙ - วท.บ.(สถิติประยุกต์), ๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏธนบุรี		✓

## ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นายประวิทย์ ขาวปลื้ม	- กศ.ม.(มานุษยดุริยางควิทยา), ๒๕๔๔ - กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์), ๒๕๒๕	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	✓	
๒.	น.ส.พิณทิพย์ ขาวปลื้ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศป.ม.(มานุษยดุริยางควิทยา), ๒๕๕๕ - ศศ.บ.(ดนตรีไทย), ๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		✓
๓.	นายโกเมศ จงเจริญ อาจารย์	- ศป.ม.(มานุษยดุริยางควิทยา), ๒๕๕๕ - ศศ.บ.(ดนตรีไทย), ๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร		✓
๔.	นายอัษฎางค์ เดชรอด อาจารย์	- ศล.ม.(ดุริยางคศิลป์ไทย), ๒๕๕๘ - ศษ.บ.(ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา), ๒๕๔๔	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		✓
๕.	นายณวัฒน์ หลาวทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์), ๒๕๕๕ - ศศ.ม.(มานุษยดุริยางควิทยา), ๒๕๔๗ - ค.บ.(ดนตรีศึกษา(ดนตรีไทย)), ๒๕๔๑	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพระนคร		✓

## ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชา ที่ได้รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นายประเสริฐ แซ่เอี้ยบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา), ๒๕๖๑ - กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), ๒๕๔๖ - ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), ๒๕๔๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเทพสตรี	✓	
๒.	นางสาวพิชามณูช จรรย์ศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ph.D.( English Language Teaching), ๒๕๖๒ - ศศ.ม.(ภาษาและการสื่อสาร), ๒๕๔๖ - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ), ๒๕๔๓	Assumption University สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	✓	
๓.	นายสุธีร์ คำแก้ว อาจารย์	- Ph.D.(English Language Teaching), ๒๕๖๑ - ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ), ๒๕๕๒ - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), ๒๕๔๘ - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ๒๕๔๒	Assumption University มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	✓	

## ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวมีนมาส พรานป่า อาจารย์	- ค.ด.(บริหารการศึกษา), ๒๕๖๐ - ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา), ๒๕๕๑ - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๔๘	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	✓	
๒.	นางสาวศิริรัตน์ ทงมีศรี อาจารย์	- ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๕๖ - ค.ม.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๔๙ - ค.บ.(คอมพิวเตอร์), ๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏพระนคร	✓	
๓.	นายระติกรณ์ นียมะจันทร์ อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๕๙ - ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา), ๒๕๔๘ - ศษ.บ.(บริหารการศึกษา), ๒๕๔๕ - ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ), ๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	✓	
๔.	นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด.(บริหารการศึกษา), ๒๕๕๒ - กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๔๑ ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๓๔	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูนครปฐม	✓	
๕.	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด.(อุดมศึกษา), ๒๕๕๘ - ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), ๒๕๓๙ ศศ.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว), ๒๕๓๔	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	✓	

## ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่ได้รับเลือก หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ รับเลือกและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่ได้รับเลือก	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางสาวกัญณภัทร นิธิศวราภากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), ๒๕๕๖ - กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), ๒๕๕๐ - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	✓	
๒.	นางสาวพลิสา สุนทรเศวต ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), ๒๕๕๘ - ศศ.ม.(ภาษาและการสื่อสาร), ๒๕๔๕ - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), ๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	✓	
๓.	นางสาวนันทวรรณ แก้วโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน), ๒๕๕๔ - กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ เด็กปัญญาเลิศ), ๒๕๔๗ - ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), ๒๕๔๐ - - Certificate (Special Needs Education ), ๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต  Tokyo Gakugei University, Japan	✓	

## ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิทางการศึกษตรงกับสาขาวิชา ที่ได้รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	
				เป็น	ไม่เป็น
๑.	นางพัชราภรณ์ พุทธิกุล อาจารย์	- ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๕๙ - ค.ม.(วิจัยการศึกษา), ๒๕๕๐ - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๔๘	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	
๒.	นางอัญชลี ไสยวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (อาจารย์จ้างรายเทอม)	- กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๔๘ - กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๓๑ - ค.บ.(การอนุบาลศึกษา), ๒๕๒๒	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	✓	
๓.	นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ อาจารย์ (อาจารย์จ้างรายเทอม)	- กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย), ๒๕๔๙ - กศ.ม.(การประถมศึกษา), ๒๕๒๔ - ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์), ๒๕๑๘	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓	

## คุณสมบัติอาจารย์นิเทศก์

### คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งจากสถาบันผู้ผลิตครู (วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร) สถานศึกษาเครือข่ายที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน รวมทั้งนักศึกษาที่จะออกไปปฏิบัติการสอนเอง ได้แก่ **ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ผู้ประสานงานวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะของสาขาวิชา** โดยบุคลากรของแต่ละฝ่ายจะต้องมีคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

- ๑.๑ คุณสมบัติของครูพี่เลี้ยง คุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด ดังนี้
  - ๑.๑.๑ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาชีพครู ในสาขาวิชาเฉพาะ และ
  - ๑.๑.๒ มีประสบการณ์ในการสอนในสาขาวิชาเฉพาะอย่างน้อย ๒ ปี
- ๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง
  - ๑.๒.๑ แนะนำนักศึกษาให้นักเรียนรู้จัก
  - ๑.๒.๒ แนะนำสภาพการเรียนและปัญหาของผู้เรียนให้นักศึกษาทราบ
  - ๑.๒.๓ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง
  - ๑.๒.๔ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาจะทำการสอน
  - ๑.๒.๕ สานิตการสอน แนะนำ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง
  - ๑.๒.๖ สังเกตการสอนและการทำงานของนักศึกษาอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้สอนโดยลำพังให้คำปรึกษา และแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตามหลักการ เพื่อให้การสอน เป็นไปได้ด้วยดี
  - ๑.๒.๗ ช่วยแนะนำนักศึกษาในด้านการจัดการเลือก การทำ และการใช้สื่อการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ
  - ๑.๒.๘ ปรึกษาหารือ และวางแผนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา และการจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - ๑.๒.๙ ประเมินผลตามแบบบันทึก หรือแบบประเมินในคู่มือรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ และ ๒ (School Internship ๑ and ๒) รายละเอียดหน้า ๒๑

## ๒. คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

๒.๑ คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์ คุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

๒.๑.๑ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท (กรณีหลักสูตร ป.ตรี) ในสาขาวิชาที่จะนิเทศหรือ

๒.๑.๒ มีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

**หมายเหตุ ๑.** ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้มาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน

๒. อาจารย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ไม่เกิน ๑:๑๐

๒.๒ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์

๒.๒.๑ ความดูแลเพื่อสร้างความคุ้นเคย สร้างความเข้าใจการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาพร้อมทั้ง ให้คำแนะนำนักศึกษาทั้งในด้านการเรียนการสอน งานในหน้าที่ครู การปรับตัวการปฏิบัติงาน การแต่งกายตามระเบียบ และควมมีวินัยในการปฏิบัติงาน

๒.๒.๒ ตรวจสอบที่กกิจกรรมพิเศษ งานพิเศษที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติ เช่น การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การทำโครงการวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

๒.๒.๓ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และตรวจแผนการเรียนรู้และติดตาม ผลการพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ประเมินคุณลักษณะและการประเมินการปฏิบัติงาน ตามแบบบันทึก หรือแบบประเมินในคู่มือรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และ ๒

๒.๒.๔ สังเกตการสอนของนักศึกษาในชั้นเพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษา และบันทึกผลการนิเทศไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ภาคการศึกษา

๒.๒.๕ พบผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เลี้ยง เพื่อทราบนโยบายของสถานศึกษาและสร้างสัมพันธภาพ อันดีตามโอกาสอันสมควร ตลอดจนร่วมพัฒนานักศึกษาร่วมกัน

๒.๒.๖ เข้าร่วมสัมมนาการปฏิบัติการสอน ปฐมนิเทศ สัมมนากลางภาค ปัจฉิมนิเทศ ที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกครั้ง เพื่อทราบปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขต่อนักศึกษา

๒.๒.๗ ประเมินผลตามแบบบันทึก หรือแบบประเมินในคู่มือรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และ ๒ (School Internship ๑ and ๒)

## ๓. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำสาขาวิชา

อาจารย์ประจำสาขาวิชา มีหน้าที่ติดต่อประสานงานระหว่างนักศึกษา ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นประธานสาขา และ/หรือ อาจารย์ประจำสาขาที่ประธานสาขามอบหมาย โดยทำหน้าที่หลักดังนี้

๓.๑ ประสานงานกับนักศึกษาเพื่อรวบรวมผลสำรวจรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ และ ๒ (School Internship ๑ and ๒) และดำเนินการสรุปผลการพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด ได้แก่ รายวิชา จำนวนชั่วโมงสอน ครูพี่เลี้ยง สถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์

๓.๒ ส่งนักศึกษารายงานตัวเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๓.๓ รวบรวมและสรุปผลการประเมินจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ประจำสาขาวิชา ตามแบบคู่มือรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ และ ๒ (School Internship ๑ and ๒)

๓.๔ จัดทำคะแนนและกรอกคะแนนของนักศึกษา ลงในระบบส่งเกรดออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

## คณาจารย์นิเทศก์

๑. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกในสาขาวิชาที่จะนิเทศ หรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๒. คณาจารย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ไม่เกิน ๑ : ๑๐

หมายเหตุ ปัจจุบันมีอาจารย์นิเทศก์ที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์จำนวน ๗๒ คน และไม่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวน ๑๑ คน รายละเอียดแสดงในตารางดังนี้

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๑	ผศ.ดร.พรหมมา วิทคโพบูลย์ (ข้าราชการ)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๓๓	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรมหาบัณฑิต	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูพระนคร				
๒	รศ.นฤนาท จั่นกล้า (ข้าราชการ)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๓๒	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูพระนคร				
๓	นางชุลีกร เลิศประเสริฐ (ข้าราชการ)	ศึกษามหาบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๓๒	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษามหาบัณฑิต	การอนุบาลศึกษา	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม				
๔	ผศ.ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต (ข้าราชการ)	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๖	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษามหาบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร				
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูนครปฐม				
๕	ผศ.ดร.ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	๑๖	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษามหาบัณฑิต	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ครุศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏเทพสตรี				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๖	ผศ.ดร.พิชามญชุ์ จำรัสศรี	Doctor of Philosophy	English Language Teaching	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๑๖	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม				
๗	ผศ.ดร.เกษศรณ์ นุชประสพ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏธนบุรี				
๘	ผศ.ว่าที่ ร.ต. หญิง ดร.ชัชญาภา วัฒนธรรม	ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต	เทคโนโลยีทางการอาชีพและ เทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง				
		ครุศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	สถาบันราชภัฏพระนคร				
๙	ผศ.ดร.เกษศรณ์ นุชประสพ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏธนบุรี				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๑๐	ผศ.ดร.ศศิธร โสภารัตน์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๔	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
๑๑	ผศ.ดร.ภัทรานิชช์ พรหม สุรินทร์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	๑๔	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม				
๑๒	ผศ.ดร.ปิยะดา จุลวรรณา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การศึกษาตลอดชีวิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๓	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร				
		การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร				
๑๓	ผศ.ดร.อดิเทพ ฦ พัทลุง	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	สุขศึกษาและพลศึกษา (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๓	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
๑๔	ผศ.ดร.ปิยะดา จุลวรรณา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การศึกษาตลอดชีวิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๓	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร				
		การศึกษามหาบัณฑิต	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๑๕	ผศ.ดร.พิชาติ แก้วพวง	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	๑๑	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา	Hospitality Management	SDH Institute, Singapore				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช				
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร				
		ประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพ (ครู)		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช				
๑๖	ผศ.ดร.เจนศักดิ์ โพธิศาสตร์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๑	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่				
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่				
๑๗	ผศ.พิณทิพย์ ขาวปลื้ม	ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๐	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ดนตรีไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
๑๘	นายทรงศักดิ์ สุริโยธิน	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๑๐	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	สถาบันราชภัฏพระนคร				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๑๙	นายปรัชญา ใจภักดี	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร				
๒๐	ผศ.ดร.กฤตพล วังภูสิต	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
๒๑	ผศ.ประธาน ประจวบโชค	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	ฟิสิกส์ประยุกต์	สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	ฟิสิกส์	สถาบันราชภัฏพระนครศรี				
๒๒	ผศ.ดร.อภิชาติ พัยคชิน	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยทักษิณ				
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยทักษิณ				
๒๓	ดร.พัชรารณณ์ พุทธิกุล	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ครุศาสตรมหาบัณฑิต	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๒๔	ผศ.ดร.อัจฉรารณณ จันทร์เพ็ญศรี	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยาและแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๒๕	ผศ.ดาวใจ ดวงมณี	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๙	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๒๖	ผศ.ดร.นันทวรรณ แก้วโชติ	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๘	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	การศึกษาพิเศษเด็กปัญญาเลิศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาพิเศษ	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต				
		Certificate	Special Needs Education	Tokyo Gakugei University, Japan				
๒๗	ดร.รัชชกฤต เทียมธรรม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๘	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		การศึกษามหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
๒๘	ดร.พิทักษ์ เผือกมี	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๘	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
๒๙	นางสาวณัฐกานต์ เรือนคำ	การศึกษามหาบัณฑิต	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๘	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏเชียงราย				
๓๐	ดร.กนิษฐา สังข์รัตน์	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๗	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	ศิลปะการแสดงศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ป.บัณฑิต(วิชาซีพครู)		มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศิลปะการแสดง-นาฏศิลป์ไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๓๑	ดร.จอมสุรางค์ ลิ้มประเสริฐกุล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	๗	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		การศึกษาระดับบัณฑิต	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ				
๓๒	ดร.กอบแก้ว บุญบุตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๗	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม				
๓๓	นายเกรียงศักดิ์ ชัยมกร	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๗	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น				
๓๔	ดร.สุรยศ ทรัพย์ประกอบ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๗	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ศึกษาศาสตร์-การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	เคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
๓๕	ดร.กอบแก้ว บุญบุตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๗	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม				
๓๖	นางสาวพัชชา ดอกไม้	Master of Science in Education	Science education (Biology)	Seoul National University	๖	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๓๗	นายอัมพร ใจเต็จ	การศึกษามหาบัณฑิต	ศิลปศึกษา (ศิลปะการแสดงศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๖	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	นาฏกรรมไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
๓๘	นางสาวสิตารมณ บัญรอด	Master of Education	Early Childhood Education	University of Pittsburgh	๖	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๓๙	นางสาวปรตา หวังดูล	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๔๐	นายกาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร				
๔๑	นายอานนท์ หวานเพชร	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศิลปะการแสดง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	นาฏศิลป์และการละคร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา				
๔๒	นายธัชณะ จงเจษฎ์	การศึกษามหาบัณฑิต	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
๔๓	นายพงศ์พีระ ชูพรหมแก้ว	Master of Science	Entertainment Business	Full Sail University, FL, USA.	๕	วฝค. มรภ.พระนคร	✓	
		ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
		Bachelor of Science	Entertainment Business	Full Sail University, U.S.A.				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	สหวิทยาการสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มีคุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๔๔	นายบุญเลิศ สุ่มประเสริฐ	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	วิเทศกิจ	มหาวิทยาลัยเกริก	๕	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		พุทธศาสตรบัณฑิต (ศาสน)	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย				
๔๕	นางสาวมนพัทธ์ สีขาว	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	การบริหารทรัพยากรอาคาร	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๔	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
		ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์				
		ป.บัณฑิต	การจัดการและการประเมินโครงการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี				
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา				
๔๖	นางสาวธวชนิ์ โรจนาวี	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๔	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๔๗	นายชนะชนม์ กล้าหาญ	การศึกษามหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
๔๘	ดร.กิตติธัช มาลาหอม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๔ เดือน (มีพี่เลี้ยง)	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
๔๙	ผศ.ดร.ศุภกาญจน์ วิชาชาติ	ศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี	✓	
		พุทธศาสตรมหาบัณฑิต	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย				
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรี				
		วิชาชีพครู						
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ (ต่างคณะ)	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๕๐	ผศ.ดร.ประยูร ป้อมสุรธรรม์	Ph.D.(Philosophy)	Philosophy	University of Madras, India.	๑๓	มส. มรภ.พระนครศรี	✓	
		M.A.(Philosophy)	Philosophy	Madras Christian College, India.				
		Dip. In English		Madras Christian College, India.				
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู		สถาบันราชภัฏพระนครศรี				
		พุทธศาสตรบัณฑิต	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย				
		เปรียญธรรม ๙ ประโยค	ภาษาบาลี	แม่กองบาลีสนามหลวง				
๕๑	ผศ.ดร.สมพร เหลาณลาด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรี	๑๐	วฝค. มรภ.พระนครศรี	✓	
		พุทธศาสตรมหาบัณฑิต	พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย				
		พุทธศาสตรบัณฑิต	พุทธจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย				
๕๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิกา หงษ์สูงวงศ์	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		ศูนย์สาคิการบริบาล มรภ.พระนครศรี	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๕๓	รศ.ดร.วีรยุทธ ด้วงใย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรี	๒๕	วท. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูพระนครศรี				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ (ต่างคณะ)	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสุงที่สุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มีคุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๕๔	ผศ.ดร.จรรย์ญา งามเนตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๕	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)						
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา				
๕๕	นายยศชวิน กุลด้วง	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๑๔	วท. มรภ.พระนคร	✓	
		ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูพระนคร				
๕๖	ผศ.พงศธร กล่อมสกุล	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	พฤกษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๓	วท. มรภ.พระนคร	✓	
		ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	พฤกษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๕๗	นางชุลีรัตน์ ถิ่นนาค	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑ (มีพี่เลี้ยง)	รร.มัธยมสาธิต มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	นาฏศิลป์ไทย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี				
๕๘	ผศ.ดร.ปรารภนา ผดุงพจน์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๗	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาศาสตร์การศึกษา-การสอน ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม				
๕๙	นายเสถียรพันธุ์ ขุนมนตรี	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ(หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	๖	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ (ต่างคณะ)	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มีคุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๖๐	นางสาวไอฟ้า ตรุษสาท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ(หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๕	รร.มัธยมสาธิต มร ภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร				
๖๑	ดร.ชัยเดช นาคสะอาด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๕	รร.มัธยมสาธิต มรภ.พระนคร	✓	
		Master of Arts	English Literature and Linguistics	University of Pune, India				
		ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช				
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม				
๖๒	นางสาวทศิยาพร บุญลี	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๕	รร.มัธยมสาธิต มร ภ.พระนคร	✓	
		ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
		Graduate Certificate in Interdisciplinary Studies	Research Preparation	Faculty of Computing Health and Science, Edith Cowan University, Perth, Australia				
		ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏพระนคร				
๖๓	ผศ.ดร.วรรณพร บุญญาสถิตย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	๑๕	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่				
		ครุศาสตรบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ (ต่างคณะ)	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๖๔	ดร.นราธิป แก้วทอง	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๒	รร.มัธยมสาธิต มร ภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์				
		บัณฑิต(วิชาชีพครู)		มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
		ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏพระนคร				
๖๕	นางลัดดา สรรพคุณ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	การศึกษาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	๗	วท. มรภ.พระนคร	✓	
		ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา				
๖๖	ผศ.ดร.ณวัฒน์ หลาวทอง	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑๐	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรีศึกษา(ดนตรีไทย)	สถาบันราชภัฏพระนคร				
๖๗	ผศ.ดร.กัญณภัทร นิธิศวราภากุล	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๕	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
๖๘	ผศ.ดร.พลิสา สุนทรเศวต	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๐	มส. มรภ.พระนคร	✓	
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ (ต่างคณะ)	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสุงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๖๙	รศ.ดร.กฤษณะ โสขุมมา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๐	วท. มรภ.พระนครศรี	✓	
		การศึกษามหาบัณฑิต	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
		ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏนครปฐม				
๗๐	ผศ.ดร.กษิตีศ วัชรพรรณ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี	✓	
		อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่				
๗๑	รศ.ดร.อินทิรา จารุจินดา	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี	✓	
		M.Sc.	CALL & TESOL	The University of Stirling, Scotland				
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				
		นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช				
		การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ				
๗๒	อาจารย์ศรีณญ อินทร์อุริศ	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๕	มส. มรภ.พระนครศรี	✓	
		ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร				

## อาจารย์ที่ไม่มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์นิเทศก์

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๑	ดร.ลดาวีลย์ ชูติมากุล	วิทยาศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๕	วฝค. มรภ.พระนคร		✓
		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		วิทยาศาสตร์บัณฑิต	กายภาพบำบัด	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
๒	นายอัษฎางค์ เดชรอด	ศิลปมหาบัณฑิต	ดุริยางคศิลป์ไทย	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๘	วฝค. มรภ.พระนคร		✓
		ศิลปบัณฑิต	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์				
๓	นางสาวอุมาพร ยูวชิต	ศิลปศาสตรดุขฎิบัณฑิต	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๐	มส. มรภ.พระนคร		✓
		M.A.	Linguistics	University of Birmingham, The United Kingdom				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง				
๔	อาจารย์ดร.ศิริดา เทียนขาว	ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต	การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรม กับการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๗	มส. มรภ.พระนคร		✓
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร				
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเกริก				
๕	นายโกเมศ จงเจริญ	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	มานุษยดุริยางควิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๘	มส. มรภ.พระนคร		✓
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ดนตรีไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร				
๖	ผศ.ดร.วชิราภรณ์ พูนัน	ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต	เทคโนโลยีชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๐	วท. มรภ.พระนคร		✓
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เทคโนโลยีชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์				

ที่	รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			มี คุณสมบัติ	ไม่มี คุณสมบัติ
๗	ผศ.ดร.อัญชลี นิลสุวรรณ	Doctor of Philosophy	Plant Molecular Biology	University of Nottingham, England	๑๓	วท. มรภ.พระนครศรี		✓
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	พฤกษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น				
๘	ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ มะลิซ้อน	Ph.D.(Pali & Buddhist Studies)	Pali & Buddhist Studies	Banaras Hindu University, India	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี		✓
		M.A.(Pali Literature)	Pali Literature	Banaras Hindu University, India				
		ศาสนศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย				
๙	ผศ.ดร.พุไทย วันทาภิจ	Ph.D. (Philosophy)	Philosophy	University of Madras, India	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี		✓
		M.A. (Philosophy)	Philosophy	University of Madras, India				
		พุทธศาสตรบัณฑิต	ปรัชญา	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย				
๑๐	รศ.ดร.อำพล บุคดาสาร	ศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	พุทธศาสนาและ ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี		✓
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์				
		ศาสนศาสตรบัณฑิต	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย				
๑๑	ผศ.ดร.ชาติเมธี หงษา	Ph.D.(Pali & Buddhist Studies)	Pali & Buddhist Studies	Banaras Hindu University, India.	๑๐	มส. มรภ.พระนครศรี		✓
		M.A.(Pali Literature)	Pali Literature	Banaras Hindu University, India.				
		เปรียญธรรม ๙ ประโยค	ภาษาบาลี	แม่กองบาลีสนามหลวง				

## คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู (ต้องมีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
๑	นายประเสริฐ แซ่เอี้ยบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๖๑
			กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๖
			ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	๒๕๔๒
๒	นางสาว อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๘
			ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๐
			ศศ.บ.(จิตวิทยาและแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๕๓๕
๓	นางสาว ปิยะดา จุลวรรณา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(การศึกษาตลอดชีวิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๔
			กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร	๒๕๔๙
			กศ.บ.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร	๒๕๔๗
๔	นางสาวพิชามณูษ์ จำรัสศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.( English Language Teaching)	Assumption University	๒๕๖๒
			ศศ.ม.(ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	๒๕๕๖
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒๕๔๓
๕	ว่าที่ ร.ต.หญิง ชัชฌาภา วัฒนธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๖
			ค.อ.ม.(เทคโนโลยีทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๔๓
			ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	๒๕๓๘
๖	นางสาวจัญญา งามเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๖๓
			ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๙
			ศศ.บ.(ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	๒๕๕๖
๗	นางสาวนันทวรรณ แก้วโชติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๔
			กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๒๕๔๗
			ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	๒๕๔๐

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
๘	นายกฤตพล วังภูสิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๖๔
			อ.ม. ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ศศ.บ.ภาษาไทย เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๒
๙	นายพิชาติ แก้วพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๔
			ศษ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๒
			ป.อ.อ.(ภาษาอังกฤษ เฉพาะอาชีพครู)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๖๐
๑๐	นางสาวกษศรณ นุชประสพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๙
			วท.ม.(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๙
			วท.บ.(สถิติประยุกต์)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	๒๕๓๙
๑๑	นางสาว กอบแก้ว บุญบุตร	อาจารย์	ปร.ด(จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๖๓
			ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา และ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๗
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๔๗
๑๒	นายรัชชฤต เทียมธรรม	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัยและวัดผลและ สถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๔
			กศ.ม.(การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๖
			กศ.บ.(วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๑
๑๓	นางสาว จอมสุรางค์ ลิมป์ประเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๕๙
			ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๙
			กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	๒๕๔๗
๑๕	นางสาว ศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๖
			ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	๒๕๔๙
			ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	๒๕๔๔
๑๖	นางสาว ธวชนิ โรจนาวี	อาจารย์	ค.ม.(วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ค.บ.(คณิตศาสตร์ โครงการ ร.พ.ค.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๓
๑๗	นายปรัชญา ใจภักดี	อาจารย์	อ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๗
			ศษ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๙

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
๑๘	นางสาว มีนมาศ พรานป่า	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๐
			ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๑
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๒๕๔๘
๑๙	นายสุรยศ ทรัพย์ประกอบ	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๖๐
			ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์-การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๓
			ศษ.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๐
๒๐	นาย กัญจน์ภัสส์ สุวรรณวิหค	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๙
			ศษ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๔

การขออนุมัติเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  
(Higher Graduate Diploma)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจรงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

## ๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

## ๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

### ๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

มติที่ประชุม.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ไม่มี)

มติที่ประชุม.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## ภาคผนวก 3

แบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา

และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

(วิชาชีพครู)

แบบประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗  
(วิชาชีพครู)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....

ชื่อปริญญา (ตามหน้าเล่ม มคอ.๒).....

หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร (ตามหน้าเล่ม มคอ.๒).....

สาขาวิชา..... วิชาเอก/แขนงวิชา.....

การเริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....เดือน.....

สถานที่จัดการเรียนการสอน.....วิทยาเขต/ศูนย์/วิทยาลัย.....จังหวัด.....

ระบบการเรียนการสอน  ระบบทวิภาค  ระบบไตรภาค  อื่นๆ (ระบุ) .....

ชื่อผู้ติดต่อประสานงานได้ .....

โทรศัพท์ ..... โทรสาร ..... E-mail ..... ID Line .....

**เงื่อนไขประกอบการประเมินของคณะกรรมการ**

- หลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน  
( ) ได้รับอนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... วันที่ .....
- ( ) ยังไม่ได้รับอนุมัติ
- หลักสูตรได้รับการพิจารณาความสอดคล้องจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร .....
- ( ) ได้รับการอนุมัติการพิจารณาความสอดคล้องปรากฏหน้าระบบ Checo เมื่อวันที่ .....
- ( ) ยังไม่ได้รับอนุมัติ อยู่ในสถานะ.....

๑. **มาตรฐานหลักสูตร** พิจารณาจาก ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) โครงสร้างหลักสูตร ๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด  
๓) ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๔) ชื่อสาขาวิชา โดยมีเกณฑ์การรับรองดังต่อไปนี้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ																																
<b>๑. โครงสร้างหลักสูตร</b>																																		
<p><b>๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)</b></p> <p>๑) โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒) โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดประกอบด้วย</p> <p>๑) รายวิชาวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต</p> <p>๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....หน่วยกิต</p> <p>๑. รายวิชาชีพครูบังคับ.....หน่วยกิต</p> <p>๒. รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน.....หน่วยกิต (ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)</p> <table border="1" data-bbox="734 778 1684 1040"> <thead> <tr> <th>ชั้นปีที่</th> <th>ภาคเรียน</th> <th>หน่วยกิต</th> <th>จำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>กรณีสถาบันอุดมศึกษากำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนไม่ครบทุกชั้นปี สถาบันดำเนินการให้นิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนที่สถานศึกษาในชั้นปีที่.....ภาคเรียนที่.....ในรายวิชา ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="734 1235 1774 1410"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อรายวิชา</th> <th>จำนวนหน่วยกิต</th> <th>จำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่	ภาคเรียน	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา													รวม				รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา									<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>
ชั้นปีที่	ภาคเรียน	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา																															
รวม																																		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา																															

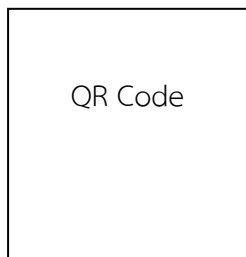
ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ						ผลการตรวจสอบ																																	
<p>เรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๓) สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔) คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)</p> <p><b>๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา</b></p> <p>๑) โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒) โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p>	<p>๓. รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ.....หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)</p> <table border="1" data-bbox="734 359 1778 707"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีที่</th> <th rowspan="2">ภาคเรียน</th> <th rowspan="2">จำนวนหน่วยกิต</th> <th colspan="3">จำนวนชั่วโมง</th> </tr> <tr> <th>การฝึกปฏิบัติ งาน ในสถานศึกษา</th> <th>การฝึกปฏิบัติ การสอน ในสถานศึกษา</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๔. รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) .....หน่วยกิต ปรากฏในรายวิชาดังนี้</p> <p>๔.๑ รายวิชาชีพครูบังคับ.....หน่วยกิต</p> <p>๔.๒ รายวิชาเอกบังคับ.....หน่วยกิต</p>						ชั้นปีที่	ภาคเรียน	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			การฝึกปฏิบัติ งาน ในสถานศึกษา	การฝึกปฏิบัติ การสอน ในสถานศึกษา	รวม																			รวม						
ชั้นปีที่	ภาคเรียน	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง																																					
			การฝึกปฏิบัติ งาน ในสถานศึกษา	การฝึกปฏิบัติ การสอน ในสถานศึกษา	รวม																																			
รวม																																								

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>(ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษด้วยตนเอง)</p> <p>๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกัน ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๓) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิ เดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือ ตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p>		

## (๑) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)

รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมี ลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) (รหัส-ชื่อวิชา-หน่วยกิต)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/ วิชาเอก	ทำเครื่องหมาย (✓) สถานะของอาจารย์ผู้สอน		ทำเครื่องหมาย (✓) คุณภาพอาจารย์ผู้สอน (ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป)
					อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	

หมายเหตุ ระบุ QR Code หรือ Link Drive วุฒิบัตรที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
จากสป.อว.



หรือ Link Drive .....

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<b>๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</b>		
หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน วิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด	สถาบันอุดมศึกษาอธิบายความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรกับมาตรฐาน วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
<b>๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</b>		
หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.	สถาบันอุดมศึกษาอธิบายความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
<b>๔. ชื่อสาขาวิชา</b>		
ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่ คุรุสภากำหนด	ชื่อปริญญา (ตามหน้าเล่ม มคอ.๒)..... สาขาวิชา..... วิชาเอก/แขนงวิชา.....  <input type="radio"/> ปรากฏในประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด  <input type="radio"/> ไม่ปรากฏในประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๒. มาตรฐานการผลิต พิจารณาจาก ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) การบริหารจัดการหลักสูตร ๒) การคัดเลือกนักศึกษา ๓) การจัดการศึกษา โดยมีเกณฑ์การรับรองดังต่อไปนี้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ																																																
<p><b>๑. การบริหารจัดการหลักสูตร</b></p> <p><b>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</b></p> <p>สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p><b>๑.๒ การวางแผนการผลิต</b></p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน</p> <p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการ</p>	<p><b>๑. แผนการรับนิสิต/นักศึกษา</b></p> <table border="1" data-bbox="734 464 1693 624"> <thead> <tr> <th rowspan="2">สาขาวิชา</th> <th rowspan="2">วิชาเอก/ แขนงวิชา</th> <th rowspan="2">แผนการเรียน</th> <th colspan="5">แผนการรับนักศึกษาตาม มคอ.๒</th> </tr> <tr> <th>....</th> <th>....</th> <th>....</th> <th>....</th> <th>....</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>**แผนการเรียน เฉพาะหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก วิชาชีพครู</b></p> <p><b>๒. จำนวนการรับนิสิต/นักศึกษาคงอยู่</b></p> <table border="1" data-bbox="734 743 1693 903"> <thead> <tr> <th rowspan="2">สาขาวิชา</th> <th rowspan="2">วิชาเอก/ แขนงวิชา</th> <th rowspan="2">แผนการเรียน</th> <th colspan="5">จำนวนนิสิต/นักศึกษาคงอยู่</th> </tr> <tr> <th>....</th> <th>....</th> <th>....</th> <th>....</th> <th>....</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>**แผนการเรียน เฉพาะหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก วิชาชีพครู</b></p> <p><b>๓. การจัดจำนวนนิสิต/นักศึกษาในหลักสูตรที่เสนอขอรับรอง</b></p> <p>๓.๑ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง</p> <p>๓.๒ จำนวนนักศึกษาต่อหนึ่งห้องเรียน</p> <table border="1" data-bbox="734 1134 1675 1286"> <thead> <tr> <th>ห้องเรียนที่</th> <th>จำนวนนักศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	แผนการเรียน	แผนการรับนักศึกษาตาม มคอ.๒					....	....	....	....	....									สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	แผนการเรียน	จำนวนนิสิต/นักศึกษาคงอยู่					....	....	....	....	....									ห้องเรียนที่	จำนวนนักศึกษา	๑		๒		<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>
สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา				แผนการเรียน	แผนการรับนักศึกษาตาม มคอ.๒																																												
		....	....	....		....	....																																											
สาขาวิชา	วิชาเอก/ แขนงวิชา	แผนการเรียน	จำนวนนิสิต/นักศึกษาคงอยู่																																															
			....	....	....	....	....																																											
ห้องเรียนที่	จำนวนนักศึกษา																																																	
๑																																																		
๒																																																		



ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่ สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่ เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไป ตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่ กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับ นักศึกษา</p> <p><b>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</b></p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการ บริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบใน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการ ออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และ ประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการ ประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหาร หลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่ม</p>	<p>ในภาคการศึกษานั้น ๆ</p>	

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>คนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p> <p><b>๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</b></p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการ</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>คุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุน อย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหาร พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปี</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>การศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p><b>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</b></p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลง อย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ								
<p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการ วิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนา แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติ ของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p>										
<p><b>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</b></p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา (ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าสุด)</p> <table border="1" data-bbox="734 1134 1700 1310"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">จำนวนบัณฑิต</th> </tr> <tr> <th>การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</th> <th>การได้งานทำ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	จำนวนบัณฑิต		การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	การได้งานทำ				<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>
ปีการศึกษา	จำนวนบัณฑิต									
	การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	การได้งานทำ								
<p><b>๑.๗ การประกันคุณภาพ</b></p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ</p>	<p>ระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p><input type="radio"/> มี</p> <p><input type="radio"/> ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>								

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด		
<b>๒. การคัดเลือกนักศึกษา</b>		
<p><b>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</b></p> <p>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความ เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>	<p><b>๑. ประกาศกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิต/นักศึกษา</b></p> <p><input type="radio"/> มี</p> <p><input type="radio"/> ไม่มี</p> <p><b>๒. เครื่องมือในการประเมินผู้สมัครประกอบการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษา</b></p> <p>๒.๑ ข้อสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๒.๒ ข้อสอบวัดแววความเป็นครู <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๒.๓ การสอบสัมภาษณ์ <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๒.๕ อื่นๆ (ระบุ)..... <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>

### ๓. การจัดการศึกษา

#### ๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์

๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร

๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพครู และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน

๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิด้านการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง

#### ๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และอาจารย์นิเทศก์ต่อนิสิต/นักศึกษา

๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐

๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐

#### ๓.๓ คุณภาพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## (๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/ วิชาเอก	ชื่อผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ **	ทำเครื่องหมาย (✓) สถานะของอาจารย์ผู้สอน		ทำเครื่องหมาย (✓) คุณภาพอาจารย์ผู้สอน (ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น ไป)
						อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	

\*\* ปริญญาตรี อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

\*\* ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

หมายเหตุ ระบุ QR Code หรือ Link Drive วุฒิบัตรที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
จากสป.อว.

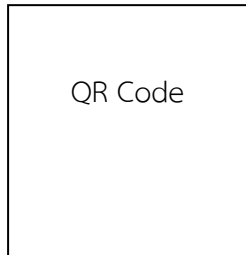
QR Code

หรือ Link Drive .....

## (๒) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูบังคับ

รายวิชาชีพครูบังคับ (รหัส-ชื่อวิชา-หน่วยกิต)	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/ วิชาเอก	ทำเครื่องหมาย (✓) สถานะของอาจารย์ผู้สอน		ทำเครื่องหมาย (✓) คุณภาพอาจารย์ผู้สอน (ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป)
					อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ	

**หมายเหตุ** ระบุ QR Code หรือ Link Drive วุฒิบัตรที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
จากสป.อว.



หรือ Link Drive .....

## (๓) อาจารย์นิเทศก์

## (๓.๑) อาจารย์นิเทศก์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	สังกัดคณะ	สถานะ (อ.ประจำ/ อ.พิเศษ)	กลุ่มวิชาที่นิเทศ (วิชาชีพครู/วิชาเอก)	ประสบการณ์ นิเทศ (ปี)	จำนวน นศ. ที่นิเทศ (คน)	
									ในหลักสูตร	หลักสูตรอื่น

## (๓.๒) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	สังกัดคณะ	สถานะ (อ.ประจำ/ อ.พิเศษ)	กลุ่มวิชาที่นิเทศ (วิชาชีพครู/วิชาเอก)	ทำเครื่องหมาย (✓) หากผ่าน กระบวนการพัฒนา สมรรถนะจาก หลักสูตรพัฒนา สมรรถนะด้าน การศึกษาที่ครูสภา รับรอง	จำนวน นศ. ที่นิเทศ (คน)	
									ในหลักสูตร	หลักสูตรอื่น

หมายเหตุ ระบุ QR Code หรือ Link Drive วุฒิบัตรที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่ครูสภารับรอง

QR Code

หรือ Link Drive .....

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p><b>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)</b></p> <p>สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <p>(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา</p> <p>(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน</p> <p>(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก</p> <p>(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษาแสดงศักยภาพทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอผ่านทาง VDO Present โดยมีสถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <p>(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา</p> <p>(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน</p> <p>(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก</p> <p>(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>
<p><b>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษาอธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p><b>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนโดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพ ครุและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษาเสนอข้อมูล ดังนี้</p> <p>๑. แผนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ตั้งแต่ก่อนการปฏิบัติการสอน ระหว่างปฏิบัติการสอน และหลังปฏิบัติการสอน</p> <p>๒. แผนการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>๓. แผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานิสิต/นักศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อม ด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p><b>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</li> </ul> <p>(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li> </ul>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</p> <p>(๑.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <p>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</p> <p>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง</p> <p>(๑.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๑.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>(๑.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๑.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๑.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศ และเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาค การศึกษา</p> <p>(๑.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับ ผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์ และ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรม ผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การ ปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของ สถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรม ผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน</p> <p>- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และ</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>ประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบ ตั้งแต่การ เรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรม ผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอน ในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบัน สามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชา เฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา</p> <p>(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือน เป็นครูเต็มเวลา</p> <p>(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนา สมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกัน กับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงใน กรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด</p> <p>(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยง ต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p><b>๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของ นักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p>(๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ</p> <p>(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง</p>		

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ	ผลการตรวจสอบ
<p><b>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <p>(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน</p> <p>(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู</p> <p>(๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)</p>	<p><b>๑. กระบวนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ด้านการสื่อสารภาษาไทย <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๒. ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๓. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๒. สถาบันอุดมศึกษาระบุกิจกรรมเสริมความเป็นครูต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>

## กิจกรรมเสริมความเป็นครู

กิจกรรมเสริมความเป็นครู ตามเกณฑ์การรับรอง	ชื่อกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่จัดโดยสถาบันอุดมศึกษา	ชั้นปี	ภาคเรียน
๑. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา			
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และความรู้เท่าทันทางการเงิน			
๔. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม			
๕. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู			
๖. กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)			
ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลที่สถาบันดำเนินการ		ผลการตรวจสอบ
<p><b>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b></p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕</p>	<p>๑. สถาบันอุดมศึกษาระบุคุณสมบัติการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;">○ มี                      ○ ไม่มี</p> <p>๒. สถาบันอุดมศึกษาระบุคุณสมบัติของครูพี่เลี้ยงสามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๑. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ตรงสาขาวิชา/วิชาเอก หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์                      ○ มี                      ○ ไม่มี</p> <p>๒. มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษา                      ○ มี                      ○ ไม่มี</p>		<p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p>

กิจกรรมเสริมความเป็นครู ตามเกณฑ์การรับรอง	ชื่อกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่จัดโดยสถาบันอุดมศึกษา	ชั้นปี	ภาคเรียน
<p>ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๓.๙.๓ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p>	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๓. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>๔. มีสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตร <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี</p> <p>ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p>		
<p><b>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล</b></p> <p>มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษาแสดงมีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์  <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	